二年級彈性課程計畫

二年級

<table>
<tr><td colspan="5">桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第一學期二年級 彈性學習課程認識世界課程計畫</td></tr>
<tr><td>每週節數</td><td colspan="2">2 節</td><td>設計者</td><td>二年級團隊</td></tr>
<tr><td rowspan="3">核心素養</td><td>A 自主行動</td><td colspan="3">☑A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 ☑A3.規劃執行與創新應變</td></tr>
<tr><td>B 溝通互動</td><td colspan="3">☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養</td></tr>
<tr><td>C 社會參與</td><td colspan="3">□C1.道德實踐與公民意識☑C2.人際關係與團隊合作 □C3.多元文化與國際理解</td></tr>
<tr><td colspan="2">融入議題</td><td colspan="3">生命教育
生 E2 理解人的身體與心 理面向。
生 E3 理解人是會思考、 有情緒、能進行自主決定的個體。
生 E7 發展設身處地、感 同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫 助，培養感恩之 心。
閱讀素養教育
閱 E6 發展向文本提問的能 力。
閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。
戶外教育
戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。
戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸 覺及心靈對環境感受的能力。</td></tr>
<tr><td rowspan="2">學習重點</td><td>學習表現</td><td colspan="3">110 桃園市英語課程實施建議：
1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。
1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。
1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。
1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。
2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。
2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds)
2-I-4 能使用簡易的教室用語。
2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。
3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。
4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。
5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。
6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。
8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。
生活：
2-I-1 以感官和知 覺探索生活 中的人、事、 物，覺察事 物及環境的特性。
2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。
3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。
4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。
數學：
n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。</td></tr>
<tr><td>學習內容</td><td colspan="3">110 桃園市英語課程實施建議：
Aa-I-1 字母名稱
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
◎Ab-I-1 字母語音。
◎Ac-I-3 簡易的生活語。
生活
D-I-1 自我與他人關係的認識。
數學領域
◎N-1-1 一百以內的數。
生活領域
◎C-I-1 事物特性與現象的探究。
◎D-I-1 自我與他人關係的認識。
◎D-I-3 聆聽與回應的表現。</td></tr>
</table>

		◎E-I-1 生活習慣的養成。 ◎E-I-2 生活規範的實踐。 ◎E-I-3 自我行為的檢視與調整。 ◎E-I4 感謝的表達與服務工作的實踐。 ◎F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。 ◎F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 ◎F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。
學習目標		1. 學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。 2. 學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。 3. 學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出單字。 4. 學生能大方唸英文和報告。 5. 學生能學習用英文數數字。 6. 學生能正確分類 farm animals 及 zoo animals，並能分辨動物發出的聲音。 7. 學生能從日常觀察中或運用想像力發出不同動物的聲音。
評量方式		素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	小小創作家	(繪本教學) 繪本: Food for thought. (體驗課程) 1.請學生口頭說出並用手指指出教室內有那些形狀。(可用中文回答) 2.老師播放歌曲，老師帶學生一起唱，並且做歌曲中的動作。 3.學生自己用手指、手臂或身體組成書中各種形狀。	學生對於各種形狀已有基本認識，藉由創造出一個形狀能更了解形狀的組成。	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
2				
3				
4				
5		(補充教材--拼貼) 每位學生發下一張白紙，和【附件 2】各式形狀，請學生剪下各種形狀，拼貼在白紙{【附件 3】範例-火車}上組成一個新的物品(例如：船、人臉、房子…等等)。可和同學交換圖形做拼貼。	學生能夠小心使用剪刀，並激發創造力，用各種形狀組成心目中的一幅畫。	
6				
7				
8				
9		(任務導向) 小組活動- 老師在教室的各個角落放置一些不同的數量的物品，例如: 5 枝鉛筆、3 個橡皮擦、2 本書、4 個球…等等。發下學習單給各組，請各組在教室裡調查不同的物品數量有幾個、顏色是什麼，並做紀錄。每一組都完成之後，請各個小組將學習單著色，然後依序上台報告自己的調查成果。	能夠積極參與小組活動，並大方地使用英文來報告，大方地唸英文	
10				
11	我的農場	(繪本教學) 繪本:Old MacDonald Had a Farm (體驗課程) 1.運用繪本 PPT 與歌曲進行故事教學。 2.以動物圖卡帶學生說出動物名稱，其中混合農場動物及動物園動物。 利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音	學生能專注聆聽教師說故事，並回答問題。(能依照教師的指示及圖卡的提示，說出句子。)	實作評量 40% (口語表達) 課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
12				
13				
14				
15		(補充教材)	學生進行小	

16		1.利用動物及聲音閃字卡複習繪本內的主要動物名稱及其聲音 2.利用影片複習歌曲	組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	
17				
18				
19		(任務導向) 1.學生依照自己選的動物分成四組，各組輪流唱出自己的歌詞，進行分享。 2.全班分成六組，各組代表 Old MacDonald 農場內的一種動物，複習歌曲。老師控制音樂，若音樂暫停，輪到唱歌的組別要編歌曲。 3.讓學生當農場主人，選出自喜歡的動物畫圖及寫上名稱。	學生進行小組合作 能與同儕合作，一起完成學習任務	
20				
21				

桃園市新屋區大坡國民小學 112 學年度第二期二年級 彈性學習課程認識世界課程計畫				
每週節數	2 節		設計者	二年級團隊
核心素養	A 自主行動	□A1.身心素質與自我精進 ☑A2.系統思考與問題解決 □A3.規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	☑B1.符號運用與溝通表達 □B2.科技資訊與媒體素養 □B3.藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1.道德實踐與公民意識 ☑C2.人際關係與團隊合作□C3.多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養教育 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E2 認識與領域相關的文 本類型與寫作題材。 品德教育 品 EJU1 尊重生命。 品 E1 良好生活習慣與德行。 生命教育 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E6 從日常生活中培養 道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。			
學習重點	學習表現	110 桃園市英語課程實施建議： 1-I-1 能聽辨 26 個字母(Letter names)。 1-I-2 能聽辨 26 個字母的語音(Letter sounds)。 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-1 能說出 26 個字母(Letter names)。 2-I-2 能唸出 26 個字母的語音。(Letter sounds) 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 3-I-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 4-I-1 能臨摹抄寫 26 個印刷體大小寫字母。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 數學： n-I-2 理解加法的意義，熟練基本加法並能流暢計算。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。			
	學習	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】		

<table>
<tr><td></td><td>內容</td><td colspan="4">Aa-I-1 字母名稱。
Aa-I-2 印刷體大小寫字母的辨識及臨摹。
Ab-I-1 字母語音。
Ac-I-2 簡易的教室用語。
Ac-I-3 簡易的生活用語。
B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。
數學
N-1-3 基本加減法：以操作活動為主。已熟練為目標。指 1 到 10 之數與 1 到 10 之數的加法，及反向的減法計算。
生活
A-I-1 生命成長現象的認識。
B-I-1 自然環境之美的感受。
C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。
D-I-1 自我與他人關係的認識。</td></tr>
<tr><td colspan="2">學習目標</td><td colspan="4">1.學生能專注聆聽故事、並樂於參與課堂學習活動。
2.學生能觀察文本中的插圖，探索並預測文本故事的走向。
3.學生能藉由文本故事的引導，聽懂並說出書中代表單字。
4.學生能認讀並摹寫字母大小寫。
5.學生能經由操作活動，熟練 1 到 5 之數和 1 到 5 之數的減法</td></tr>
<tr><td colspan="2">評量方式</td><td colspan="4">素養導向之多元評量，包括課堂觀察評量、口語評量、實作評量、完成任務、實作、作業、學習單等方式。</td></tr>
<tr><td colspan="2">週次
日期</td><td>單元名稱</td><td>課程內容</td><td>表現任務</td><td>學習評量</td></tr>
<tr><td>1</td><td rowspan="10">小小觀察員
(閱讀素養教育 E1 、 E2)
(品德教育 EJU1)</td><td rowspan="3">(繪本教學)
繪本:Five Little Monkeys Jumping on the Bed
(體驗課程)
1. 請問學生平常在睡覺前會做些什麼事，大概幾點就寢。
2. 教師利用書本或故事 ppt 展示繪本封面，請學生說說看在繪本封面有什麼東西，在做什麼?
3. 教師帶唸數字 1-5 數次，可以從 one to five 或是從 five to one，讓學生一起練習或是兩人互相練習。</td><td rowspan="3">學生能樂於參與課堂上的討論活動回答教師提出的問題</td><td rowspan="10">實作評量 40%
(口語表達)

課堂觀察 30%
(互動討論)

作業評量 30%
(學習單及補充教材)</td></tr>
<tr><td>2</td></tr>
<tr><td>3</td></tr>
<tr><td>4</td><td rowspan="4">(補充教材)
複述單字，引導學生注意各單字的第一個字母，逐一拿出字母閃示卡，放置在所對應的單字卡旁。</td><td rowspan="4">學生能樂於參與字母練習活動</td></tr>
<tr><td>5</td></tr>
<tr><td>6</td></tr>
<tr><td>7</td></tr>
<tr><td>8</td><td rowspan="3">(任務導向)
1.學生說出自己最喜歡繪本的部分以及喜歡原因，鼓勵學生分享。
2. 通關密碼:教師唸出英文數字，學生寫出阿拉伯數字在白板上，從 1 個數字慢慢擴充到 5 個數字，能 5 個數字全寫對者給予加分。</td><td rowspan="3">學生能上台分享故事與參與數字練習活動</td></tr>
<tr><td>9</td></tr>
<tr><td>10</td></tr>
<tr><td>11</td><td rowspan="2">動物大不同
(生命教育 E1 、 E6)</td><td rowspan="2">(繪本教學)
繪本: Monkey and Me
(體驗課程)</td><td rowspan="2">1.能理解動物的特徵及動作</td><td rowspan="2">實作評量 40%
(口語表達)</td></tr>
<tr><td>12</td></tr>
</table>

13	(品德教育、E1)	1. 教師以歌曲進行暖身以舞蹈讓學生熟悉猴子、大象的肢體動作、叫聲，作為繪本閱讀的預習。 2. 教師從玩具分享會的概念出發，請學生分享自己心愛的玩偶、玩具。 3.輪流上台發表自己曾帶著玩偶去哪裡? 一起做過什麼事?	2.能分享自己喜歡的玩具 3.能理解動物的特徵及動作	課堂觀察 30% (互動討論) 作業評量 30% (學習單及補充教材)
14				
15		(補充教材) 1.讀完企鵝及袋鼠即可，可延伸有幾隻企鵝或袋鼠? 做數字教學。 2.教師帶學生重複做企鵝及袋鼠的TPR，並以老師說做結尾，強化學生對單字的認識。	1.活動評量 2.能用英語數出數字 1-10	
16				
17				
18				
19		(任務導向) 1.教師發下學生量的小紙袋，搭配分組動物頭套，製作動物紙偶。 2.完成動物紙偶後，分組進行閱讀接力賽。	1.能製作動物紙偶接力閱讀故事	
20				