

二、背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> 屬農村社區，空氣清新，極適合教育學習活動的進行 	<ul style="list-style-type: none"> 位居較偏僻，文化刺激稍嫌不足。 	<ul style="list-style-type: none"> 校外教學資源豐富，如六通寺、農業改良場、社子溪口紅樹林、林蔭步道、寶樹堂古厝等 	<ul style="list-style-type: none"> 位客機航道下，不時有噪音干擾。
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> 校地面積 2.07 公頃，全校 6 班，另有資源班一班，設有三處室。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師人數少，教師身兼數職，會阻礙教學活動的進行。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育結構完整，成一整體教育環境。 	<ul style="list-style-type: none"> 老師工作量較大。 人事不穩定
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> 校園規劃完整，設有各專科教室及學生活動中心。 設有數間智慧教室，可進電子化教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 設施老舊維護不易 	<ul style="list-style-type: none"> 學校整體規劃良善，便於教育活動的進行。 視聽媒體使用方便 	<ul style="list-style-type: none"> 部分教室老舊。 若增班，將會衝擊專科教室的設置。
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> 具有專業精神，教學用心，投入，且具多元觀念，不拘泥單一教學法。 資源班編制教師皆為正式教師。 	<ul style="list-style-type: none"> 缺乏英語師資 特教老師必須投入全校性的行政工作或社團活動。 	<ul style="list-style-type: none"> 以適才適所觀念，充分運用教師專長，提昇教學品質。 融合教育的概念更能落實。 	<ul style="list-style-type: none"> 教師流動量大，學校較難以發展特色。 特教個案數不足 8 人時有時需要進行人力調整。
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> 團隊精神佳，獲家長肯定。 各項教育活動均能正常推展。 	<ul style="list-style-type: none"> 行政工作負擔稍大。 	<ul style="list-style-type: none"> 校長以身作則，能帶領行政人員。 年輕有幹勁，能接受新觀念。 	<ul style="list-style-type: none"> 部分行政工作（如出納）較無法常任。 部分行政人員需兼任導師。
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> 善良、純樸，可塑性高。 同儕互動良好。 特殊生鑑出率 10% 以上 	<ul style="list-style-type: none"> 文化刺激少，較無宏觀遠觀。 語文表達能力稍差。 學生數日漸減少，特教生相對不足，部分分組不足 3 人。 	<ul style="list-style-type: none"> 教育空間大。 需加強藝文及生活禮儀教育。 能針對學生需求提供教學。 	<ul style="list-style-type: none"> 學習風氣稍差，主動學習精神待加強，難以主動規劃讀書計劃。

家長配合	<ul style="list-style-type: none"> • 家長純樸，能接受學校教育措施。 • 家長會組織健全，全力支持學校 	<ul style="list-style-type: none"> • 部分家長觀念稍差，仍需定期常舉辦親師溝通。 • 重視考試分數，對多元評量觀念需加強宣導。 	<ul style="list-style-type: none"> • 不干涉學校校務。 • 強化家長會組織，協助學校正常發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 家長關心度不夠。 • 家長社經地位較低。
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> • 社區人才資源豐盛，可充分運用。 • 社區純樸，家長節儉，極利教育活動之推展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 較缺乏藝文學術機構，可資學習。 • 尚無組織整合資源。 	<ul style="list-style-type: none"> • 義工積極投入值得表率。 • 善加利用人才，可位教育注入不同的風貌。 	<ul style="list-style-type: none"> • 農村社會，對校務不熟悉，不主動關心。