

## 二、背景分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)
地理環境	<ul style="list-style-type: none"> <li>屬農村社區，空氣清新，極適合教育學習活動的進行</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>位居較偏僻，文化刺激稍嫌不足。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校外教學資源豐富，如六通寺、農業改良場、社子溪口紅樹林、林蔭步道、寶樹堂古厝等</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>位客機航道下，不時有噪音干擾。</li> </ul>
學校規模	<ul style="list-style-type: none"> <li>校地面積 2.07 公頃，全校 6 班，另有資源班一班，設有三處室。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師人數少，教師身兼數職，會阻礙教學活動的進行。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育結構完整，成一整體教育環境。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>老師工作量較大。</li> <li>人事不穩定</li> </ul>
硬體設備	<ul style="list-style-type: none"> <li>校園規劃完整，設有各專科教室及學生活動中心。</li> <li>設有數間智慧教室，可進電子化教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>設施老舊維護不易</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學校整體規劃良善，便於教育活動的進行。</li> <li>視聽媒體使用方便</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分教室老舊。</li> <li>若增班，將會衝擊專科教室的設置。</li> </ul>
教師資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>具有專業精神，教學用心，投入，且具多元觀念，不拘泥單一教學法。</li> <li>資源班編制教師皆為正式教師。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>缺乏英語師資</li> <li>特教老師必須投入全校性的行政工作或社團活動。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>以適才適所觀念，充分運用教師專長，提昇教學品質。</li> <li>融合教育的概念更能落實。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教師流動量大，學校較難以發展特色。</li> <li>特教個案數不足 8 人時有時需要進行人力調整。</li> </ul>
行政人員	<ul style="list-style-type: none"> <li>團隊精神佳，獲家長肯定。</li> <li>各項教育活動均能正常推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>行政工作負擔稍大。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>校長以身作則，能帶領行政人員。</li> <li>年輕有幹勁，能接受新觀念。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>部分行政工作（如出納）較無法常任。</li> <li>部分行政人員需兼任導師。</li> </ul>
學生狀況	<ul style="list-style-type: none"> <li>善良、純樸，可塑性高。</li> <li>同儕互動良好。</li> <li>特殊生鑑出率 10%以上</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>文化刺激少，較無宏觀遠觀。</li> <li>語文表達能力稍差。</li> <li>學生數日漸減少，特教生相對不足，部分分組不足 3 人。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>教育空間大。</li> <li>需加強藝文及生活禮儀教育。</li> <li>能針對學生需求提供教學。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>學習風氣稍差，主動學習精神待加強，難以主動規劃讀書計劃。</li> </ul>

家長配合	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長純樸，能接受學校教育措施。</li> <li>• 家長會組織健全，全力支持學校</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 部分家長觀念稍差，仍需定期常舉辦親師溝通。</li> <li>• 重視考試分數，對多元評量觀念需加強宣導。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 不干涉學校校務。</li> <li>• 強化家長會組織，協助學校正常發展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 家長關心度不夠。</li> <li>• 家長社經地位較低。</li> </ul>
社區資源	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 社區人才資源豐盛，可充分運用。</li> <li>• 社區純樸，家長節儉，極利教育活動之推展。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 較缺乏藝文學術機構，可資學習。</li> <li>• 尚無組織整合資源。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 義工積極投入值得表率。</li> <li>• 善加利用人才，可位教育注入不同的風貌。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 農村社會，對校務不熟悉，不主動關心。</li> </ul>