

# 一、分散式資源班（身心障礙類）彈性學習課程（特殊需求領域課程）之課程計畫

## （一）生活管理

桃園市大坡國民小學 108學年度 特殊需求領域課程計畫							
領域		每週節數	排課方式	班級	教學設計者		
生活管理（初階）		1 節	外加	一忠三忠	馮鈺棋、楊志雄		
教學對象	廖○彥、彭○歲、羅○傑						
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變					
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養					
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解					
領綱學習 重點	學習內容		學習表現		學生		
					廖	彭	羅
	特生II-P-1 衣物穿脫技巧。 特生II-P-2 衣物的認識		特生1-P-8 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。		★	★	
	特生III-P-1 如廁技巧。 特生III-P-3 身體的清潔方式。		特生1-P-12 覺察並表達如廁需求，能自行或由他人協助前往廁所。		★	★	
	特生VI-P-3 清掃工作的技能。		特生1-P-14 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。		★	★	
	特生IX-P-1 身體隱私與界線的認識與保護。		特生1-P-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。		★	★	
	特生XI-P-1 就讀學校的認識。		特生2-P-1 妥善保管個人財物並避免遺失。		★	★	★
	特生XII-P-2 生活事務作決定的策略。		特生2-P-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。		★	★	★
			特生2-P-13 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。		★	★	★
			特生3-P-1 獨立行動的能力。		★	★	
			特生3-P-6 能描述自己所在的位置。		★	★	★
本學年學習 重點	廖○彥		彭○歲		羅○傑		
	1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。		1. 維持衣著整潔，並每日換洗貼身衣物。		1. 妥善保管自己的財物並避免遺失。		
	2. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。		2. 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所。		2. 維持個人物品與環境的整齊清潔。		
	3. 具備洗手、洗臉、刷牙的技能。		3. 精熟如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。		3. 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。		
	4. 妥善保管自己的財物並避		4. 具備洗手、洗臉、刷牙的技		4. 能描述自己所在的位置。		
				5. 具備日常生活中做決定的			

	<p>免遺失。</p> <p>5. 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>6. 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>7. 獨立行動的能力。</p> <p>8. 能描述自己所在的位置。</p> <p>9. 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>能。</p> <p>5. 妥善保管自己的財物並避免遺失。</p> <p>6. 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>7. 區辨隱私的場所和行為，並維護自己和家人的隱私權。</p> <p>8. 獨立行動的能力。</p> <p>9. 能描述自己所在的位置。</p> <p>10. 具備日常生活中做決定的能力。</p>	<p>能力。</p>
融入之議題	融入性別、人權、環境議題。		
第一學期學習目標	<p>1-1 能自行穿脫衣服與褲子，並收納整齊，以維持衣著整潔。</p> <p>2-1 能掌握大小便等如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>3-1 能精熟洗手、洗臉、刷牙的步驟。</p> <p>4-1 能分辨自己的物品，妥善保管，並愛惜使用各類教具、遊具或同學的物品。</p> <p>5-1 能維持個人物品的整齊清潔。</p> <p>6-1 區辨隱私的場所，並維護自己的隱私權。</p> <p>7-1 能在校園公共空間中獨立行動。</p> <p>8-1 能向同學或教師描述一個指定位置。</p> <p>9-1 能從「喜好」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>	<p>1-1 能自行穿脫衣服與褲子，並收納整齊，以維持衣著整潔。</p> <p>2-1 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所。</p> <p>3-1 能掌握大小便等如廁技巧，如攜帶衛生紙、穿脫褲子、擦拭、沖水等。</p> <p>4-1 能精熟洗手、洗臉、刷牙的步驟。</p> <p>5-1 能分辨自己的物品，妥善保管，並愛惜使用各類教具、遊具或同學的物品。</p> <p>6-1 能維持個人物品的整齊清潔。</p> <p>7-1 區辨隱私的場所，並維護自己的隱私權。</p> <p>8-1 能在校園公共空間中獨立行動。</p> <p>9-1 能向同學或教師描述一個指定位置。</p> <p>10-1 能從「喜好」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>	<p>1-1 能分辨自己的物品，妥善保管，並愛惜使用各類教具、遊具或同學的物品。</p> <p>2-1 能維持個人物品的整齊清潔。</p> <p>3-1 區辨隱私的場所，並維護自己的隱私權。</p> <p>4-1 能向同學或教師描述一個指定位置。</p> <p>5-1 能從「喜好」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>
第二學期學習目標	<p>1-2 能自行穿脫鞋襪，並收納整齊。</p> <p>2-2 能精熟便後的擦拭動作。</p> <p>3-2 能精熟洗手、洗臉、刷牙的</p>	<p>1-2 能自行穿脫鞋襪，並收納整齊。</p> <p>2-2 覺察並表達如廁需求，能自行前往廁所，並依如廁類型</p>	<p>1-2 能妥善保管自己的物品，適時分享，且不強迫使用同學的物品。</p> <p>2-2 能維持個人環境的整齊清</p>

	<p>步驟，並有效執行。</p> <p>4-2 能妥善保管自己的物品，適時分享，且不強迫使用同學的物品。</p> <p>5-2 能維持個人環境的整齊清潔。</p> <p>6-2 分辨隱私行為，維護自己和家人的隱私權。</p> <p>7-2 能獨立行動到校園中指定地點。</p> <p>8-2 能在對談中（與同學或教師）描述自己所在的位置。</p> <p>9-2 能從「重要性」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>	<p>準備適當物品，如衛生紙。</p> <p>3-2 能精熟便後的擦拭動作。</p> <p>4-2 能精熟洗手、洗臉、刷牙的步驟，並有效執行。</p> <p>5-2 能妥善保管自己的物品，適時分享，且不強迫使用同學的物品。。</p> <p>6-2 能維持個人環境的整齊清潔。</p> <p>7-2 分辨隱私行為，維護自己和家人的隱私權。</p> <p>8-2 能獨立行動到校園中指定地點。</p> <p>9-2 能在對談中（與同學或教師）描述自己所在的位置。</p> <p>10-2 能從「重要性」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>	<p>潔。</p> <p>3-2 分辨隱私行為，維護自己和家人的隱私權。</p> <p>4-2 能在對談中（與同學或教師）描述自己所在的位置。</p> <p>5-2 能從「重要性」的觀點出發，排出事物的優先順序。</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）</p> <p>以自編教材為主，依照學生需求，簡化、減量、分解、替代調整或保留學習表現，以自我照顧、家庭生活、社區參與、自我決策等學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整）</p> <p>（1）直接教學、反覆演練</p> <p>（2）結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作</p> <p>（3）情境佈置、實作練習、隨機教學</p> <p>（4）正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整）</p> <p>（1）以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>（2）多元評量（動態評量、實作評量等）</p> <p>（3）依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>
---------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	我愛乾淨（預計5週）	12	我會打掃（預計5週）
2	我愛乾淨（預計5週）	13	我會打掃（預計5週）
3	我愛乾淨（預計5週）	14	我會打掃（預計5週）
4	我愛乾淨（預計5週）	15	我會打掃（預計5週）
5	我愛乾淨（預計5週）	16	我玩玩具（預計5週）
6	我逛校園（預計5週）	17	我玩玩具（預計5週）
7	我逛校園（預計5週）	18	我玩玩具（預計5週）

8	我逛校園（預計 5 週）	19	我玩玩具（預計 5 週）
9	我逛校園（預計 5 週）	20	我玩玩具（預計 5 週）
10	我逛校園（預計 5 週）	21	我做決定（預計 2 週）
11	我會打掃（預計 5 週）	22	我做決定（預計 2 週）
第二學期課程安排進度及內容			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	超級愛乾淨（預計 4 週）	12	家事小幫手（預計 4 週）
2	超級愛乾淨（預計 4 週）	13	我會分輕重（預計 4 週）
3	超級愛乾淨（預計 4 週）	14	我會分輕重（預計 4 週）
4	超級愛乾淨（預計 4 週）	15	我會分輕重（預計 4 週）
5	動手玩創意（預計 4 週）	16	我會分輕重（預計 4 週）
6	動手玩創意（預計 4 週）	17	校園解任務（預計 5 週）
7	動手玩創意（預計 4 週）	18	校園解任務（預計 5 週）
8	動手玩創意（預計 4 週）	19	校園解任務（預計 5 週）
9	家事小幫手（預計 4 週）	20	校園解任務（預計 5 週）
10	家事小幫手（預計 4 週）	21	校園解任務（預計 5 週）
11	家事小幫手（預計 4 週）		

(二) 社會技巧

桃園市大坡國民小學 108學年度 特殊需求領域課程計畫					
領域		每週節數	排課方式	班級	教學設計者
社會技巧（低年級）		1 節	融入語文	一忠	馮鈺棋、楊志雄
教學對象	廖○彥（與三年級個案併組授課）				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input checked="" type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習重點	學習內容		學習表現		
	特社 I-E1-1 基本情緒的認識與分辨。		1-E1-1處理情緒（一） 2. 表達自己基本的正向或負向情緒。		
	特社 I-E1-3 自我優弱勢的察覺。		1-E1-3自我效能（一） 1. 察覺自己的優勢及弱勢能力。		
	特社 II-E1-2 溝通的媒介。		2-E1-1 訊息解讀（一） 3. 了解人與人之間很少互動保持距離，是不喜歡或排斥的表現。		
	特社 II-E1-3 人際關係的建立。				
	特社 III-E1-1 教室規則的認識與遵守。		2-E1-2 基本溝通（一） 1. 適當使用身體的非口語方式與人溝通。 2. 適當使用口語方式與人溝通。 4. 以身體動作適度表現出對他人談話的傾聽態度。 5. 依情境適當回答問題。		
	特社 III-E1-2 家庭成員互動的技巧。		2-E1-3 人際互動（一） 4. 與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際。 5. 與他人和睦相處建立友善的關係。		
			3-E1-1 學校基本適應（一） 1. 在課堂中持續傾聽他人說話。 2. 依指示完成簡單的工作。 4. 以適當的身體動作或口語表達需求。		
本學年學習重點	1.能表達自己的正向或負向情緒 2.能欣賞自己的優勢與弱勢能力。 3.能察覺他人的拒絕動作，以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。 4.能以適當的身體動作或口語表達自己的需求或意見。 5.能以適當的非口語及口語的方式與人溝通互動。 6.與人相處時，了解簡單的規則並保持適當的人我分際，建立友善的關係。 7.在課堂中持續傾聽他人說話，並表現專注、依指示完成簡單的工作。				
融入之議	融入人權、品德、法治議題。				

題			
第一學期 學習目標	1-1 能在情境中，以適切的肢體動作與他人互動，表達自我正向的情緒，如： 擊掌、拍肩。 2-1 能說出自己三個優點。 3-1 能在情境布置中，知道他人的拒絕動作，如：離開、側身、手勢、無對談等。 4-1 能在情境布置中，以身體動作表達需求或想法，如：手勢、點頭等 5-1 能在情境布置中，保持適當的距離，以適當的肢體方式回應他人的互動，如：擊掌、拍肩。 6-1 能遵守簡單的遊戲規則，與人和睦相處。 7-1 能在課堂中持續傾聽師長的發言，並依個別指令完成任務。		
第二學期 學習目標	1-2 能在情境中，表達自我負向的情緒。 2-2 能說出自己的優缺點。 3-2 能察覺他人的拒絕動作，並推測可能的原因。 4-2 能在情境中，以適當的口語表達自己的意思。 5-2 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。 6-2 能建立簡單的遊戲規則，與人和睦相處。 7-2 能在課堂中傾聽教師及同學的發言，並依團體指令完成任務。		
教學與評 量說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 以自編教材為主，依照學生需求，簡化、減量、分解、替代調整或保留學習表現， 採用 1. 處己-自我效能，2. 處人-訊息解讀、基本溝通、人際互動 2. 處環境-學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、反覆演練 （2）結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作 （3）情境佈置、實作練習、隨機教學 （4）正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間 3. 教學評量（學習評量調整） （1）以替代方式配合個別化的教育目標 （2）多元評量（動態評量、實作評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準		
第一學期課程安排進度及內容			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹	12	以肢體、語言、表情接受同理
2	教室常規、團體規範練習	13	以肢體、語言、表情拒絕同理
3	觀察、傾聽的專注表現	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	身體距離的拿捏	15	表達需求及回應（拒絕/接受）
5	察覺/認識正向及負向情緒	16	團體活動應用練習
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	理解正向及負向的肢體表達及表情	18	詢問意願及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	團體活動應用練習

9	表現正向及負向的肢體表達及表情	20	請求協助及回應（拒絕/接受）
10	以具體適當的行為發洩負向情緒	21	請求協助及回應（拒絕/接受）
11	以肢體、語言、表情表現同理	22	團體活動應用練習
第二學期課程安排進度及內容			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室常規、團體規範練習	12	以肢體、語言、表情拒絕同理
2	觀察、傾聽的專注表現	13	表達需求及回應（拒絕/接受）
3	身體距離的拿捏	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	察覺/認識正向及負向情緒	15	團體活動應用練習
5	理解正向及負向的肢體表達及表情	16	詢問意願及回應（拒絕/接受）
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	表現正向及負向的肢體表達及表情	18	請求協助及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	請求協助及回應（拒絕/接受）
9	以具體適當的行為發洩負向情緒	20	團體活動應用練習
10	以肢體、語言、表情表現同理	21	團體活動應用練習
11	以肢體、語言、表情接受同理		

桃園市大坡國民小學 108學年度 特殊需求領域課程計畫					
領域		每週節數	排課方式	班級	教學設計者
社會技巧（中年級）		1 節	融入語文	三忠四忠	馮鈺棋、楊志雄
教學對象	彭○崴、羅○傑、顏靖蓉（與一年級個案併組授課）				
核心素養	A 自主行動	<input checked="" type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變			
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養			
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解			
領綱學習 重點	學習內容		學習表現		學生
					崴   傑   蓉
	特社 I-E2-1 基本情緒的表達。 特社 II-E2-1 訊息解讀的技巧。 特社 II-E2-2 表達與傾聽的時機。 特社 III-E2-1 學習成員之間的關懷與表達。		1-E2-1 處理情緒（二）		
			2. 分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。		★
			1-E2-3 自我效能（二）		
			3. 嘗試使用策略解決自己的問題。		★
			2-E2-1 訊息解讀（二）		
			1. 解讀他人言語溝通的情緒和目的。		★
			2. 解讀他人非言語溝通的情緒和目的。		★
			2-E2-2 基本溝通（二）		
			1. 依情境表達自己的意見。		★
			2. 等待、輪流說話及不隨便插話。		★

		2-E2-3 人際互動（二） 2. 判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。	★	★	★
		3-E1-1 學校基本適應（一） 1. 在課堂或小組討論適當回應老師的問題。 2. 在課堂或小組討論表達自己的意見。 3. 在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	★	★	★
本學年學習重點	彭○歲	羅○傑	顏○蓉		
	1. 能解讀他人口語與非口語的情緒和目的。 2. 能依不同情境表達自己的意見。 3. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 4. 能在課堂回應老師的問題。	1. 能解讀他人口語與非口語的情緒和目的。 2. 能依不同情境表達自己的意見，並等待、輪流說話及不隨便插話。 3. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 4. 能在課堂中適當回應老師的問題或發表意見。 5. 能在小組中與同學分工合作完成自己分內的工作。	1. 能分辨自己複雜的正向或負向情緒與強度。 2. 能嘗試使用策略解決自己的問題。 3. 能解讀他人口語與非口語的情緒和目的。 4. 能依不同情境表達自己的意見，並等待、輪流說話及不隨便插話。 5. 能判斷適當的時機主動徵求他人同意後參與團體。 6. 能在課堂中適當回應老師的問題或發表意見。		
融入之議題	融入人權、品德、法治議題。				
第一學期學習目標	1-1 能在情境布置中知道他人非口語的情緒或目的，進而互動。 2-1 能在情境布置中用口語適當表達需求。 3-1 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。 4-1 能針對日常生活進行口語交談與分享。	1-1 能在情境布置中知道他人非口語的情緒或目的，進而互動。 2-1 進行活動及遊戲時，能專注聆聽他人說明規則，並可重複說明活動或遊戲規則。 3-1 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。 4-1 能針對日常生活進行口語交談與分享。 5-1 能與同學分工合作，完成自己的工作。	1-1 能分辨自己的正向或負向情緒。 2-1 能在情境布置中用口語適當表達需求。 3-1 能在情境布置中知道他人非口語的情緒或目的，進而互動。 4-1 進行活動及遊戲時，能專注聆聽他人說明規則，並可重複說明活動或遊戲規則。 5-1 能在情境布置中，以適當的口語詢問他人的意願。 6-1 能針對日常生活進行口語交談與分享。		
第二學期學習目標	1-2 能在情境布置中解讀他人口語情緒或目的，進而互	1-2 能在情境布置中解讀他人口語情緒或目的，進而互	1-2 能分辨自己情緒的強度 2-2 能用口語適當請求協助。		



	<p>動。</p> <p>2-2 能在情境布置中用口語適當請求協助。</p> <p>3-2 能判斷適當的時機，並主動加入遊戲團體。</p> <p>4-2 能在課堂中回應老師的問題。</p>	<p>動。</p> <p>2-2 能持續傾聽老師或同學的發言，並依不同的情境表達自己的意見</p> <p>3-2 能判斷適當的時機，並主動加入遊戲團體。</p> <p>4-2 能在課堂中回應老師的問題。</p> <p>5-2 能協助他人一同完成團體任務。</p>	<p>3-2 能在情境布置中解讀他人口語情緒或目的，進而互動。</p> <p>4-2 能持續傾聽老師或同學的發言，並依不同的情境表達自己的意見</p> <p>5-2 能判斷適當的時機，並主動加入遊戲團體。</p> <p>6-2 能在課堂中回應老師的問題，並發表自己的意見。</p>
教學與評量說明	<p>1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）</p> <p>以自編教材為主，依照學生需求，簡化、減量、分解、替代調整或保留學習表現，採用 1. 處己-自我效能，2. 處人-訊息解讀、基本溝通、人際互動 2. 處環境-學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。</p> <p>2. 教學方法（學習歷程與環境調整）</p> <p>（1）直接教學、反覆演練</p> <p>（2）結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作</p> <p>（3）情境佈置、實作練習、隨機教學</p> <p>（4）正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間</p> <p>3. 教學評量（學習評量調整）</p> <p>（1）以替代方式配合個別化的教育目標</p> <p>（2）多元評量（動態評量、實作評量等）</p> <p>（3）依所提供協助、線索量，調整評量標準</p>		
第一學期課程安排進度及內容			
週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹	12	以肢體、語言、表情接受同理
2	教室常規、團體規範練習	13	以肢體、語言、表情拒絕同理
3	觀察、傾聽的專注表現	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	身體距離的拿捏	15	表達需求及回應（拒絕/接受）
5	察覺/認識正向及負向情緒	16	團體活動應用練習
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	理解正向及負向的肢體表達及表情	18	詢問意願及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	團體活動應用練習
9	表現正向及負向的肢體表達及表情	20	請求協助及回應（拒絕/接受）
10	以具體適當的行為發洩負向情緒	21	請求協助及回應（拒絕/接受）
11	以肢體、語言、表情表現同理	22	團體活動應用練習
第二學期課程安排進度及內容			

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室常規、團體規範練習	12	以肢體、語言、表情拒絕同理
2	觀察、傾聽的專注表現	13	表達需求及回應（拒絕/接受）
3	身體距離的拿捏	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	察覺/認識正向及負向情緒	15	團體活動應用練習
5	理解正向及負向的肢體表達及表情	16	詢問意願及回應（拒絕/接受）
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	表現正向及負向的肢體表達及表情	18	請求協助及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	請求協助及回應（拒絕/接受）
9	以具體適當的行為發洩負向情緒	20	團體活動應用練習
10	以肢體、語言、表情表現同理	21	團體活動應用練習
11	以肢體、語言、表情接受同理		

桃園市大坡國民小學 108學年度 特殊需求領域課程計畫				
領域	每週節數	排課方式	班級	教學設計者
社會技巧（高年級）	1 節	融入語文	五忠	楊志雄、馮鈺棋
教學對象	邱○忠、彭○旻			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習 重點	學習內容	學習表現		學生
				忠      旻
	特社 I-E3-1 複雜情緒的處理。 特社 I-E3-3 行為與後果之間的關係與評估。	1-E3-1 處理情緒（三） 2. 分辨他人複雜的正向或負向情緒。 4. 嘗試處理自己複雜的負向情緒。		★      ★
	特社 II-E3-1 正負向訊息的判斷。	1-E3-3 自我效能（三） 1. 接納自己的優勢及弱勢能力。		★      ★
	特社 II-E3-2 話題的開啟與延續。	2-E3-1 訊息解讀（三） 1. 以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。		★      ★
	特社 II-E3-3 自我經驗的分享。	2-E3-2 基本溝通（三） 2. 延續話題繼續與他人談話。		★      ★
	特社 II-E3-4 自我需求與困難的表達。	2-E3-3 人際互動（三） 2. 對他人進行一般性的自我介紹。 6. 與他人分享自己的各種生活或學習經驗。		★      ★
	特社 III-E3-1 不同學習情境變化的適應與調整。	2-E3-4 處理衝突（三） 2. 理性評估自己被拒絕的原因。		★      ★

		5. 被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 7. 檢視發生衝突的原因並自我修正。		
		3-E3-1 學校基本適應 (三) 3. 主動參與在課堂或小組討論。 4. 在小組中主動對同儕或成人提供協助。	★	★
本學年學習重點	邱○忠、彭○旻 1. 能分辨他人複雜的正向或負向情緒，並嘗試處理自己複雜的負向情緒。 2. 能接納自己的優勢及弱勢能力。 3. 能以善意正向的觀點，看待同儕與自己的各種互動。 4. 能進行一般性的自我介紹、延續話題繼續與他人談話，並與他人相互分享自己的各種生活或學習經驗。 5. 理性評估自己被拒絕的原因，並自我修正，若被他人誤解或誣賴時能清楚說明事實。 6. 主動參與課堂或小組討論，並主動對同儕或成人提供協助。			
融入之議題	融入人權、品德、法治議題。			
第一學期學習目標	1-1 能在情境布置中分辨他人的正向或負向情緒或肢體動作。 2-1 能覺察自己的優缺點。 3-1 能理性看待他人的互動，並簡單說明。 4-1 能進行一般性的自我介紹、延續話題與他人談話。 5-1 能在情境布置中理性評估自己被拒絕的原因，並自我修正。 6-1 能主動參與課堂或小組討論。			
第二學期學習目標	1-2 能嘗試表達自己的負向情緒。 2-2 能接納自己的優缺點。 3-2 能以善意正向的觀點看待同儕與自己的互動。 4-2 能與他人分享自己的各種生活或學習經驗。 5-2 能在情境布置中，澄清被他人誤解或誣賴的事實。 6-2 能主動對同儕或成人提供協助。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果） 以自編教材為主，依照學生需求，簡化、減量、分解、替代調整或保留學習表現，採用 1. 處己-自我效能，2. 處人-訊息解讀、基本溝通、人際互動 2. 處環境-學校基本適應技巧為學習重點，編擬教學內容。 2. 教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、反覆演練 （2）結構化教學，提供視覺線索並搭配口訣及動作 （3）情境佈置、實作練習、隨機教學 （4）正向支持的環境塑造、採團體面對面的活動式移動空間 3. 教學評量（學習評量調整） （1）以替代方式配合個別化的教育目標 （2）多元評量（動態評量、實作評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準			

### 第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	自我介紹	12	以肢體、語言、表情接受同理
2	教室常規、團體規範練習	13	以肢體、語言、表情拒絕同理
3	觀察、傾聽的專注表現	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	身體距離的拿捏	15	表達需求及回應（拒絕/接受）
5	察覺/認識正向及負向情緒	16	團體活動應用練習
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	理解正向及負向的肢體表達及表情	18	詢問意願及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	團體活動應用練習
9	表現正向及負向的肢體表達及表情	20	請求協助及回應（拒絕/接受）
10	以具體適當的行為發洩負向情緒	21	請求協助及回應（拒絕/接受）
11	以肢體、語言、表情表現同理	22	團體活動應用練習

### 第二學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	教室常規、團體規範練習	12	以肢體、語言、表情拒絕同理
2	觀察、傾聽的專注表現	13	表達需求及回應（拒絕/接受）
3	身體距離的拿捏	14	表達需求及回應（拒絕/接受）
4	察覺/認識正向及負向情緒	15	團體活動應用練習
5	理解正向及負向的肢體表達及表情	16	詢問意願及回應（拒絕/接受）
6	理解正向及負向的肢體表達及表情	17	詢問意願及回應（拒絕/接受）
7	表現正向及負向的肢體表達及表情	18	請求協助及回應（拒絕/接受）
8	表現正向及負向的肢體表達及表情	19	請求協助及回應（拒絕/接受）
9	以具體適當的行為發洩負向情緒	20	團體活動應用練習
10	以肢體、語言、表情表現同理	21	團體活動應用練習
11	以肢體、語言、表情接受同理		

(三) 學習策略

桃園市大坡國民小學 108 學年度 特殊需求領域課程計畫				
領域	每週節數	排課方式	班級	教學設計者
學習策略（高年級）	2 節	融入語文	五忠	楊志雄、馮鈺棋
教學對象	邱○忠、彭○旻、彭○賢、姜○名、張○好、陳○揚			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
領綱學習 重點	學習內容	學習表現	學生	
			忠旻	名好賢揚
	特學 I-E3-1 訊息中的核心項目。	1-E3-1 專注於學習內容之訊息 1. 表達出訊息中的核心項目。	★	★
	特學 I-E3-2 不同訊息的重點	2. 分辨訊息中的細節差異。		
	特學 I-E3-3 特定學習項目的專注時間。	5. 自己維持適當的專注時間。		
	特學 II-E3-1 學習的記憶量。	1-E3-2 記憶學習之重點 1. 運用不同的反覆處理策略複習學習過的內容。	★	★
	特學 III-E3-1 學習重點訊息的組織。	1-E3-3 組織學習之重點訊息 1. 自行標記學習內容的重點。	★	★
	特學 IV-E3-1 學習教材或文本之重點。	2. 摘要學習內容重點。		
	特學 V-E3-1 學習行為的調整。	1-E3-4 應用學習之內容訊息 1. 說明文章內容的因果關係。	★	★
	特學 VIII-E3-2 網路檢索特定的學習資訊。	2. 將學習內容定出標題。		
	特學 XI-E3-2 不同的問題解決方法。	3. 表達出文章內容的核心與重要概念。		
		2-E3-1 檢視學習規範 1. 用合乎規範的方法完成工作或作業。		★
		2. 調整自己在不同學習情境下應有的學習行為。		
		3-E3-2 使用學習輔助方法或工具 1. 主動尋求適當的協助者解決學習問題。	★	★
		2. 主動標記學習材料的綱要或重點提示。		
		4-E3-1 檢視考試應注意的原則或項目 1. 自己閱讀考卷指導語作答試卷。		★
		4. 調整試卷作答的順序。		
		4-E3-3 檢核學習過程與結果 4. 使用不同的問題解決方法。		★
本學年學	邱○忠、彭○旻		姜○名、張○好、彭○賢、陳○揚	

習重點	1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。 2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。 3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。 5. 能主動解決學習問題。	1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間，並分辨訊息差異。 2. 能運用反覆處理策略，記憶相似字詞與詞性。 3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。 5. 能主動解決學習問題。 6. 用適當的方法完成學習任務，且能自行調整考試的作答順序與策略。			
融入之議題	閱讀素養				
第一學期學習目標	1-1 能在教師提醒下在 3 秒內轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-1 能將生字分析成部首及部件，並用部首部件拉長字詞記憶生字。 3-1 能知道文本內容的重點，如：人事時地序。 4-1 能善用視覺化的提示，將學習重點做成結構圖。 5-1能主動檢索工具書，解決學習問題。	1-1 能在教師提醒下在 3 秒內轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-1能經教師解釋，分辨語詞的詞性，記錄在語詞詞性重點筆記中。 3-1 能知道文本內容的重點，如：人事時地序。 4-1 能善用視覺化的提示，將學習重點做成結構圖。 5-1能主動檢索工具書，解決學習問題。 6-1 能用用適當的方法完成學習任務。			
第二學期學習目標	1-2 能依教材內容及指示，自主性的轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-2 能經自我或他人的短語提示，正確書寫出生字。 3-2 能分析學習內容，在文本中進行重點的歸類。 4-2 能用視覺化的提示，將學習內容做成因果關係圖。 5-2能自行搜尋資料，完成學習任務。	1-2 能依教材內容及指示，自主性的轉移注意力，並分配注意力直至完成任務。 2-2 能自行分辨詞語的詞性，完成句子。 3-2 能分析學習內容，在文本中進行重點的歸類。 4-2 能用視覺化的提示，將學習內容做成因果關係圖。 5-2能以搜尋資料或提出問題，解決自己學習的難處，完成學習任務。 6-2 能自行調整考試的作答順序與策略。			
教學與評量說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）				
	學習重點	學習內容	調整	教材編輯與資源	
	高頻字、高功能字	記憶、組織	分解、簡化	字頻表1000字 常用字2000字典	自編-字卡銀行
	語詞	記憶、組織、學習輔助	分解、簡化	國語辭典	自編-詞性筆記
	文意	注意力、組織、理解	分解、簡化	國語康軒版五年級電子書 課文動畫	自編-結構圖

2. 教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用 （3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 （4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3. 教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### 第一學期課程安排進度及內容

週次	單元名稱/內容	週次	單元名稱/內容
1	組織、學習輔助策略練習及應用（我的夢想）	12	理解、組織、注意力策略練習及應用（火星人，你好嗎？）
2	理解策略練習及應用（我的夢想）	13	理解、組織、注意力策略練習及應用（溪谷間的野鳥）
3	組織、注意策略練習及應用（拔一條河）	14	記憶、組織、學習輔助策略練習及應用（海豚）
4	組織、記憶策略練習及應用（從空中看臺灣）	15	理解、組織策略練習及應用（統整活動三、單元主題引導）
5	組織、記憶策略練習及應用（統整活動一、單元主題引導）	16	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（泥土）
6	記憶、理解策略練習及應用（不一樣的醫生）	17	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用（衝破逆境）
7	記憶、理解策略練習及應用（分享的力量）	18	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用（想念的季節）
8	組織、學習輔助、記憶策略練習及應用（田裡的魔法師）	19	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（小樹）
9	注意力、組織、學習輔助策略練習及應用（從失敗中覺醒）	20	態度、學習輔助策略練習及應用（統整活動四）
10	態度、學習輔助策略練習及應用（統整活動二、單元主題引導）	21	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（閱讀階梯：珍惜水資源）
11	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（閱讀階梯：永不掉落的葉子）	22	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（閱讀階梯：珍惜水資源）

### 第二學期課程安排進度及內容

1	組織、學習輔助策略練習及應用（名人記趣）	12	理解、組織、注意力策略練習及應用（動物的尾巴）
---	----------------------	----	-------------------------

2	理解策略練習及應用（秋江讀釣）	13	理解、組織、注意力策略練習及應用（生命中的大石頭）
3	組織、注意策略練習及應用（智救養馬人）	14	記憶、組織、學習輔助策略練習及應用（果真如此嗎？）
4	組織、記憶策略練習及應用（統整活動一、單元主題引導）	15	理解、組織策略練習及應用（統整活動三、單元主題引導）
5	組織、記憶策略練習及應用（引人注目的 Google 標誌）	16	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（湖光山色）
6	記憶、理解策略練習及應用（恆久的美）	17	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用（田園交響曲）
7	記憶、理解策略練習及應用（看戲）	18	注意力、理解、學習輔助策略練習及應用（山豬學校，飛鼠大學）
8	組織、學習輔助、記憶策略練習及應用（舞動美麗人生）	19	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（湖濱散記）
9	注意力、組織、學習輔助策略練習及應用（統整活動二）	20	態度、學習輔助策略練習及應用（統整活動四）
10	態度、學習輔助策略練習及應用（閱讀階梯：要挑最大的）	21	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（閱讀階梯：蜘蛛的電報線）
11	理解、組織、學習輔助策略練習及應用（綜合練習）		

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。
4. 總節數以個別老師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。

#### 四、適用九年一貫課程特殊教育班級

本校設有分散式資源班，依學生學習需求，融入各領域課程之中，或於晨間、早自習、課間活動、彈性時數或經特推會通過之免修課程及課後時間（包含放學後及週六、日）等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。

※特殊需求領域之學習內涵可包括：職業教育、學習策略、生活管理、社會技巧、定向行動、點字、溝通訓練、動作機能訓練、輔助科技應用、領導才能、創造力、情意課程等科目。