

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度

【校訂課程—低:認識世界 中:探索世界 高:邁向世界】課程計畫

三年級

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程探索世界課程計畫				
每週節數		2 節	設計者	三年級授課教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 自然 ah-III-2 透過科學探究活動解決一部分生活週遭的問題。 藝術 3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀		
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會		

		<p>Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。</p> <p>自然</p> <p>INf-II-5 人類活動對環境影響。</p> <p>藝術</p> <p>音 P-II-2 音樂與生活。</p>
學習目標		<p><b>認知</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>澳洲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 了解澳洲的地理位置、自然環境和人口概況。</li> <li>○ 認識澳洲的歷史和文化，包括原住民文化、殖民時期的歷史和現代澳洲的社會文化。</li> <li>○ 了解澳洲的社會制度、經濟發展和科技水平。</li> <li>○ 學習一些基本的英語單詞和短語。</li> </ul> </li> <li>• <b>加拿大</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 了解加拿大的地理位置、自然環境和人口概況。</li> <li>○ 認識加拿大的歷史和文化，包括原住民文化、殖民時期的歷史和現代加拿大的多元文化。</li> <li>○ 了解加拿大的社會制度、經濟發展和科技水平。</li> <li>○ 學習一些基本的英語單詞和短語。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>情意</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>澳洲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 培養對澳洲文化的興趣和欣賞。</li> <li>○ 尊重澳洲人民的傳統和習俗。</li> <li>○ 了解澳中關係的歷史和現狀。</li> <li>○ 增進對澳洲社會的理解。</li> </ul> </li> <li>• <b>加拿大</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 培養對加拿大的興趣和欣賞。</li> <li>○ 尊重加拿大人民的傳統和習俗。</li> <li>○ 了解加中關係的歷史和現狀。</li> <li>○ 增進對加拿大社會的理解。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>澳洲</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 能夠使用簡單的英語進行基本口語溝通，例如：自我介紹、問候、購物等。</li> <li>○ 能夠閱讀簡單的英語短文，並能理解其主要內容。</li> <li>○ 能夠用簡單的英語進行寫作，例如：寫句子、寫段落等。</li> </ul> </li> <li>• <b>加拿大</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 能夠使用簡單的英語進行基本口語溝通，例如：自我介紹、問候、購物等。</li> <li>○ 能夠閱讀簡單的英語短文，並能理解其主要內容。</li> <li>○ 能夠用簡單的英語進行寫作，例如：寫句子、寫段落等。</li> </ul> </li> </ul>
評量方式		1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量

週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識澳洲	「澳」客行I：澳洲地理通 1. 認識澳洲的地理位置 2. 了解澳洲的風俗民情	能用google map 找出澳洲位置 動物特徵 分享	口語表達5% 作業評量10%
2				
3				
4		「澳」客行II：澳洲動物小達人 1. 利用繪本介紹澳洲的動物：鱷魚、紅頸袋鼠、無尾熊……等		
5				
6		2. 分組遊戲練習圖卡		
7		<b>森林保衛戰</b> 1. 藉由森林大火影片討論火災對森林的影響	能討論並分享一件澳洲的時事	口語表達10% 互動討論10% 作業評量10%
8		<b>神秘的藍寶石—大堡礁</b> 1. 介紹珊瑚的美		
9		2. 說明珊瑚白化的原因		
10		<b>Tiddalik the Frog：澳洲神話故事</b> 1. 藉由繪本介紹澳洲神話故事		
11				
12	認識加拿大	<b>加拿大好楓光</b> 1. 旅遊照片分享 2. 指出加拿大的地理位置及國旗意義	能分享旅遊景點 能做出一個國家的打招呼方式	口語表達10% 互動討論10%
13		<b>文化楓情</b> 1. 了解各國打招呼的方式		
14		2. 練習各國打招呼的方式並能尊重各國文化		
15		3. 認識加拿大的野生動物		
16				
17				
18		<b>加拿大好風景 I&lt;繪本教學&gt;</b> 1. 介紹繪本中的動物、文化特色，認識簡單的英文單字	能討論並分享加拿大的文化特色 完成一件書籤作品	口語表達10% 互動討論10% 作業評量15%
19		<b>加拿大好風景 II &lt;節慶教學&gt;</b> 1. 認識加拿大的國際日及慶異活動		
20		2. 品楓行動—製作書籤		
21				
22				

每週節數		2 節	設計者	三年級授課教師
核心素養	A 自主行動	●A1. 身心素質與自我精進 ●A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	●B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識●C2. 人際關係與團隊合作 ●C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 國際教育 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	英語 1-II-8 能聽懂簡易的教室用語。 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子。 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 2-II-4 能使用簡易的教室用語。 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。 4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 6-II-1 能專注於教師的說明與演示。 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。 6-II-3 樂於回答老師或同學所提的問題。 7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 8-II-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 社會 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。		
	學習內容	英語 Ac-II-1 簡易的教室用語。 Ac-II-2 簡易的生活用語。 C-II-1 國內（外）招呼方式。 C-II-2 國內外主要節慶習俗。 社會 Bc-II-1 各個族群有不同的命名方式、節慶與風俗習慣。		
學習目標		<b>認知</b> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>日本</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解日本的地理位置、自然環境和人口概況。</li> <li>認識日本的歷史和文化，包括傳統文化、現代文化和流行文化。</li> <li>了解日本的社會制度、經濟發展和科技水平。</li> <li>學習一些基本的日語單詞和短語。</li> </ul> </li> <li><b>義大利</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>了解義大利的地理位置、自然環境和人口概況。</li> <li>認識義大利的歷史和文化，包括古羅馬文明、文藝復興時期的藝術和文化、現代義大利的社會文化。</li> </ul> </li> </ul>		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>了解義大利的社會制度、經濟發展和科技水平。</li> <li>學習一些基本的義大利語單詞和短語。</li> </ul> <p><b>情意</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>日本</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養對日本文化的興趣和欣賞。</li> <li>尊重日本人民的傳統和習俗。</li> <li>了解中日關係的歷史和現狀。</li> <li>增進對日本社會的理解。</li> </ul> </li> <li><b>義大利</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>培養對義大利文化的興趣和欣賞。</li> <li>尊重義大利人民的傳統和習俗。</li> <li>了解中意關係的歷史和現狀。</li> <li>增進對義大利社會的理解。</li> </ul> </li> </ul> <p><b>技能</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>日本</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠使用簡單的日語進行基本口語溝通，例如：自我介紹、問候、購物等。</li> <li>能夠閱讀簡單的日語短文，並能理解其主要內容。</li> <li>能夠用簡單的日語進行寫作，例如：寫句子、寫段落等。</li> </ul> </li> <li><b>義大利</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>能夠使用簡單的義大利語進行基本口語溝通，例如：自我介紹、問候、購物等。</li> <li>能夠閱讀簡單的義大利語短文，並能理解其主要內容。</li> <li>能夠用簡單的義大利語進行寫作，例如：寫句子、寫段落等。</li> </ul> </li> </ul>			
評量方式	1. 觀察評量 2. 活動評量 3. 口語評量 4. 紙筆評量			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	認識日本	「日本」風情畫 1. 文化議題討論分享 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動	能對日本文化議題進行討論並分享	口語表達10% 互動討論10%
2				
3		日本任意門		
4		1. 文化議題(鯉魚旗、新年、女兒節)討論分享		
5		2. 深化議題探究、資料收集		
6		3. 小組討論		
7		臺、日友好童玩趣	能討論並	口語表達 10%

8		1. 童玩(劍玉、押繪羽子板、日本人偶、獨樂…等)討論分享	分享童玩 能創作創意鯉魚旗	互動分享 10% 作業評量 10%
9		2. 深化議題探究、資料收集		
10		3. 小組討論 日本女兒節 1. 日本女兒節習俗討論分享 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組討論 日躍龍門—創意鯉魚旗 1. 創意鯉魚旗創作分享 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組討論		
11	認識義大利	「義」氣風發 1. 文化議題討論分享 2. 深化議題探究、資料收集 3. 小組分工合作行動	能對義大利文化議題進行討論並分享	口語表達 10% 互動討論 10%
12		「義」猶未盡:威尼斯		
13		1. <巴布鳥大冒險>影片討論分享		
14		2. 住行議題探究、資料收集		
15		3. 小組分工合作探究		
16		「義」想不到 1. 著名景點(比薩斜塔、羅馬競技場)影片討論分享		
17		2. 深化議題探究、資料收集		
18		3. 手作 DIY		
19	認識義大利	「義」曲同工 1. 歌劇進行曲討論分享 2. 深化議題探究、資料收集	能討論並分享義大利的著名景點 面具創作	口語表達 10% 實作評量 10% 成果分享 10%
20		有「義」思!威尼斯面具嘉年華 1. 威尼斯面具嘉年華討論分享		
21		2. 面具 DIY		

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度第一學期 三年級 彈性學習課程 資訊世界 課程計畫				
每週節數		一節		設計者 王志豪
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		環境教育 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 人權教育 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 性別平等教育 性 J1 接納自我與尊重他人的性。傾向、性別特質與性別認同。 海洋教育 海 E10 認識水與海洋的特性及其與生活的應用。		
學習重點	學習表現	資訊 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 p-II-2 描述數位資源的整理方法。 c-II-1 體驗運用科技與他人互動及合作的方法。 國語文 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。 英語文 1-II-1 能聽辨 26 個字母。 3-II-1 能辨識 26 個印刷體大小寫字母。 5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。		
	學習內容	資訊 S-II-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 D-II-1 常見的數位資料儲存方法。 D-II-2 系統化數位資料管理方法的簡介。 T-II-3 數位學習網站與資源的體驗。 國語文 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 數學		

		S-3-2 正方形和長方形：以邊與角的特徵來定義正方形和長方形。 英文 Aa-Ⅱ-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 D-Ⅱ-1 所學字詞的簡易歸類。		
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 了解電腦使用規範的重要性</p> <p>2. 認識電腦的硬體和軟體組成</p> <p>3. 熟悉各種作業系統的基本操作方式</p> <p>4. 了解視窗操作、設定介面、檔案管理和開啟的相關概念</p> <p>5. 認識常見輸入法的切換方式</p> <p>6. 熟悉打字軟體的操作技巧</p> <p>情意</p> <p>1. 養成遵守電腦使用規範的良好習慣</p> <p>2. 對電腦構造和操作方法產生興趣</p> <p>3. 培養對電腦操作的信心</p> <p>4. 認同電腦在生活和工作中的重要性</p> <p>5. 培養對輸入法和打字軟體的學習興趣</p> <p>技能</p> <p>1. 能夠正確遵守電腦使用規範</p> <p>2. 能夠辨識電腦的各個組成部分</p> <p>3. 能夠操作各種作業系統的基本功能</p> <p>4. 能夠使用視窗操作、設定介面、檔案管理和開啟等功能</p> <p>5. 能夠切換常見輸入法</p> <p>6. 能夠使用打字軟體進行打字</p>			
評量方式	口頭回答、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	電腦之旅	<p>1. 電腦使用規範</p> <p>(1)電腦教室規範。</p> <p>(2)電腦開關機，及使用電腦的注意事項。</p> <p>活動一：認識電腦教室</p> <p>教師說明進入電腦教室應遵守的秩序、整潔等注意事項。</p> <p>教師介紹電腦教室內相關設備：電源供應器、電腦主機、鍵盤、螢幕及網路伺服器、平板充電車等。</p> <p>活動二：一觸即發</p>	<p>1. 學生能清楚說出進入電腦教室的行為規範。</p> <p>2. 學生能確實做到進入電腦教室的行為規範。</p> <p>3. 學生學會操作電腦練習開機與關</p>	<p>◆口頭發表 40%</p> <p>◆實作評量 60%</p>



		教師示範電腦開關機的方法。 學生每人一機親自操作電腦練習開機與關機。	機。	
2		1. 認識電腦構造 (1)認識電腦的主要元件(中央處理器(CPU)、隨機存取記憶體(RAM)、擴充界面。 (2)電腦運作原理。	1. 學生能精熟滑鼠的操作。	◆實作評量 60% ◆學習單 40%
3		2. 作業系統 (1)教師示範及學生操作 Windows 作業系統的桌面、視窗、多媒體播放、軟體開啟。	2. 學生學會進入電腦作業系統並完成老師給的指令。	
4		活動一：電腦入門-硬體(1 節) 教師說明電腦是由「硬體」與「軟體」構成。	3. 學生能完成「電腦入門」學習單	
5		教師介紹「硬體」設備包含主機、螢幕、滑鼠與鍵盤。 教師介紹主機背面連接埠-硬體設備每一個元件都有一個插頭及連接線接到主機上。 學生練習滑鼠的操作技巧。		
		活動二：電腦入門-軟體(1 節) 1. 教師介紹「軟體」可以分為作業系統，控制電腦及開關電腦；應用軟體，例如「Word」軟體可以製作表格；瀏覽器軟體(Internet Explorer)可以上網找資料。		
6		2. 教師說明電腦運作與開關是由軟體中的作業系統控制。 活動三：認識作業系統(2 節) 1. 教師介紹「Windows 10」作業系統：控制台、附屬應用程式、我的電腦、我的文件、資源回收筒。 2. 學生進入作業系統-控制台，練習控制電腦滑鼠游標。 3. 學生進入作業系統-附屬應用程式，練習遊樂場玩遊戲。 4. 學生進入作業系統-我的電腦，練習點選磁碟機、光碟等。 5. 學生進入作業系統-我的文件，		

		練習存放文件。 6. 學生進入作業系統-資源回收筒，練習將不要之文件或資料夾刪除。 活動四：統整活動(1 節) 教師複習電腦中的元件、運作原理及作業系統等。 學生完成「電腦入門」學習單。		
7		1. 檔案管理與開啟 (1)檔案管理的方式-新增、修改、刪除、移動。 (2)現有常見副檔名及其常見圖示(圖檔、影音、文件等)。 (3)檔案相應的開啟方式。 (4)變更預設更檔案開啟方式。 (5)儲存空間概念：如 KB、MB 等及檔案大小相對概念，照片檔案、影片檔案的儲存空間概念。 活動一：來玩檔案捉迷藏(1 節) 教師指導學生新增檔案、儲存、刪除及移動檔案方法。 學生練習將檔案命名並儲存在不同磁碟位置。 學生練習找到檔案儲存位置，並練習將某些檔案刪除。 教師指導常見副檔名及其常見圖示。 教師說明檔案大小及相對儲存空間概念。 活動二：檔案開啟(1 節) 教師示範常見檔案的副檔名及相應的開啟方式。 教師示範將預設應用程式頁籤開啟，更改開啟應用程式方式。 學生練習檔案開啟方式。	1. 學生能正確說出圖檔、影音、文件檔等的副檔名及其常見圖示。 2. 學生學會新增、儲存、刪除及移動檔案方法。 3. 學生學會檔案的開啟方式。	◆口頭發表 20% ◆實作評量 80%
8				
9		1. 繪圖軟體運用 (1)繪圖軟體開啟及簡易使用。 (2)畫繪圓形或方形，結合數學除法概念做分群。	1. 學生能應用「小畫家」繪圖技巧，完成	◆實作評量 100%
10				
11				

12		<p>(3)不同圖層交層，導入次序的概念。</p> <p>活動一：繪圖初體驗(2 節)</p> <p>教師指導學生使用「小畫家」繪圖軟體。</p> <p>教師啟動「小畫家」介紹功能選單、工具箱等內容。</p> <p>教師示範簡單幾何圖形畫法。</p> <p>學生練習畫出幾何圖形。</p> <p>活動二：組合做造型(2 節)</p> <p>教師示範「小畫家」繪圖技巧。</p> <p>教師示範跟圖形玩加減法並應用遮罩效果讓圖層交層。</p> <p>教師示範手繪線條及免費美工圖庫應用。</p> <p>學生看完示範自行做練習，完成「聖誕卡」製作後存檔。</p>	「聖誕卡」作品。	
13	打字小達人	<p>1. 輸入法切換</p> <p>(1)輸入法使用：輸入法切換、按鈕的位置及功能。</p> <p>(2)記事本打字</p> <p>教學活動：輸入法切換練習</p> <p>教師打開記事本示範打字</p> <p>指導輸入法切換方式、認識鍵盤按鈕的位置及功能。</p> <p>學生認識鍵盤按鈕的位置及功能並在記事本練習打字。</p>	<p>1. 學生熟悉鍵盤按鈕的位置及功能。</p> <p>2. 學生熟練運用輸入法切換方式。</p>	◆實作評量 100%
14		<p>1. 打字軟體演練(3 節)</p> <p>(1)運用打字練習軟體精熟中英打。</p> <p>教學活動：我是打字小達人</p> <p>老師給中文文章一篇，學生自行中文打字練習。</p> <p>老師給英文文章一篇，學生自行英文打字練習。</p> <p>教師設定時間，請學生完成「我是打字小達人」學習單。</p>	<p>1. 學生能在設定時間，完成「我是打字小達人」學習單。</p>	◆實作評量 100%
15				
16				
17	數位學習	<p>1. 因材網學習</p> <p>(1)認識操作流程。</p>	1. 學生能熟悉因材網的	◆實作評量 100%
18				

19		(2)課程自學。 活動一：因材網自學(5 節) 教師介紹因材網的環境及操作流程。 教師設定課程指派學習任務。 學生自行線上學習。	環境及操作流程進行課程自學。	
20				
21				
22				

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度第二學期 三年級 彈性學習課程 資訊世界 課程計畫				
每週節數	一節		設計者	王志豪
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input checked="" type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		<p>品德教育 品 E4 生命倫理的意涵、重要原則、以及生與死的道德議題。</p> <p>人權教育 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。 人 E10 認識隱私權與日常生活的關係。</p> <p>環境教育 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。</p>		
學習重點	學習表現	<p>資訊 t-Ⅱ-2 體會資訊科技解決問題的過程。 p-Ⅱ-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。 a-Ⅱ-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>社會 1a-Ⅱ-1 辨別社會生活中的事實與意見。 3b-Ⅱ-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>國語文 6-Ⅱ-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。</p>		
	學習內容	<p>資訊 P-Ⅱ-1 程式設計工具的介紹與體驗。 S-Ⅱ-1 常見網路設備、行動裝置及系統平臺之功能體驗。 T-Ⅱ-1 資料處理軟體的基本操作。 T-Ⅱ-3 數位學習網站與資源的體驗。</p> <p>社會 Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利與責任。</p> <p>國語文</p>		

	Ad- II -2 篇章的大意、主旨與簡單結構。			
學習目標	<p>認知</p> <p>1. 了解電腦使用規範的重要性</p> <p>2. 認識電腦的硬體和軟體組成</p> <p>3. 熟悉各種作業系統的基本操作方式</p> <p>4. 了解視窗操作、設定介面、檔案管理和開啟的相關概念</p> <p>5. 認識常見輸入法的切換方式</p> <p>6. 熟悉打字軟體的操作技巧</p> <p>情意</p> <p>1. 養成遵守電腦使用規範的良好習慣</p> <p>2. 對電腦構造和操作方法產生興趣</p> <p>3. 培養對電腦操作的信心</p> <p>4. 認同電腦在生活和工作中的重要性</p> <p>5. 培養對輸入法和打字軟體的學習興趣</p> <p>技能</p> <p>1. 能夠正確遵守電腦使用規範</p> <p>2. 能夠辨識電腦的各個組成部分</p> <p>3. 能夠操作各種作業系統的基本功能</p> <p>4. 能夠使用視窗操作、設定介面、檔案管理和開啟等功能</p> <p>5. 能夠切換常見輸入法</p> <p>6. 能夠使用打字軟體進行打字</p> <p>1.</p>			
評量方式	口頭發表、實作評量、學習單			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1	連接全世界	1. 瀏覽器的基本使用 (1)IE 及 Chrome 的瀏覽器操作說明。	1. 學生學會操作 IE 及 Chrome 的瀏覽器至常用網站 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等。	◆實作評量 50% ◆學習單評量 40% ◆口頭發表 10%
2		(2)常用網站說明及讓學生操作。 (3)搜尋引擎使用教學。		
3		2. 主題學習課程 (1)教師做主題說明，發問題單。		
4		(2)學生至網站搜尋完成問題單。 3. 分辨網路流言 (1)教師至流言相關網站，查看一		

5		<p>則流言說明。</p> <p>(2)學生至流言相關網站查詢網站流言。</p> <p>(3)學生口頭分享看到的流言及正確的觀念。</p> <p>活動一：網站瀏覽初體驗(3 節)</p> <p>教師說明網路「位址(IP)」的概念。</p> <p>教師啟動 IE 及 Chrome 的瀏覽器示範利用網址、搜尋列找到常用網站 Yahoo、YouTube、新聞網站、購物網站等。</p> <p>學生聽完說明讓學生操作。</p> <p>教師介紹常用搜尋引擎有 Google、Bing、Yahoo 等，可以找到學術知識、相關圖片、影音動畫等。</p> <p>學生聽完說明讓學生操作練習用 Google 地圖找景點、利用 YouTube 看影片、練習醫院掛號網路訂火車片等</p> <p>活動二：主題學習課程(1 節)</p> <p>教師說明搜尋-「認識昆蟲」主題，發問題單。</p> <p>學生至網站搜尋完成問題單。</p> <p>活動三：網路流言追追追(1 節)</p> <p>教師至流言相關網站，查看一則流言說明。</p> <p>學生至流言相關網站查詢網站流言。</p> <p>學生口頭分享看到的流言及正確的觀念。</p>	<p>2. 學生能依教師指令利用搜尋引擎 Google、Bing、Yahoo 等，找到學術知識、相關圖片、影音動畫等。</p> <p>3. 能完成「認識昆蟲」主題搜尋學習單</p> <p>4. 學生學會分辨網站流言，並避免散播網路流言觸法</p>	
6	數位小作家	. 帳號登入	<p>1. 學生學會啟用 Google 教育用帳號與密碼。</p> <p>2. 學生學會利用 Google 帳</p>	◆實作評量 100%
7		<p>(1)帳號繕打練習。</p> <p>(2)Google 教育用帳號登入。</p> <p>(3)Google 帳號啟用相關程序</p> <p>(4) Goggle 心智圖線上登入</p> <p>活動一：線上學習演練(1 節)</p> <p>教師先請資訊組設定學生 Google 教育用帳號與密碼。</p>		

		<p>學生於記事本上，繕打老師發放的帳號密碼，並和同學相互檢查確認。</p> <p>活動二：Goggle 心智圖登入(1節)</p> <p>老師利用 Google Chrome 擴充套件開啟 Goggle 網站，指導學生用 Google 帳號登入，了解 Goggle 的基本操作。</p>	<p>號登入 Coggle 心智圖。</p>	
8	13	<p>1. Goggle 心智圖操作</p> <p>(1)教師操作說明。</p> <p>(2)學生功能實作。</p> <p>(3)學生於線上共同協作完成 Goggle 心智圖。</p> <p>2. 童詩寫作</p> <p>(1)教師提供範例。</p> <p>(2)學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>(3)心智圖與童詩分享。</p> <p>活動一：操作 Goggle 心智圖(4節)</p> <p>教師示範利用 google 帳號登入 Goggle 網站，創建一個心智圖。</p> <p>教師指導操作分享給其他人一起瀏覽、一起編輯、即時協作心智圖的方法。</p> <p>教師指導操作插入圖片或超連結；錯誤時利用時光回溯功能；完成 Goggle 後，下載心智圖成果圖片。</p> <p>學生實作並於線上共同協作完成心智圖。</p> <p>活動二：童詩寫作分享(2節)</p> <p>教師提出以「太陽」為主題，請學生以記事本撰寫童詩。</p> <p>每 2-3 學生，於線上共同協作完成心智圖。</p>	<p>1. 學生學會心智圖實作並於線上和同學共同協作完成心智圖。</p> <p>2. 學生能夠完成以「太陽」為主題的童詩，並利用心智圖將童詩分享給同學。</p>	<p>◆實作評量 100%</p>
9				
10				
11				
12				
14	數位學習初心者	<p>1. 數位學習網站介紹</p> <p>(1)Ted 網站教學及操作。</p> <p>(2)均一教學網站教學及操作。</p> <p>(3)PaGamO 網站教學及操作。</p>	<p>1. 學生能進入數位學習網站選擇有興趣項目觀</p>	<p>◆實作評量 100%</p>
15				
16				

		<p>活動一：Ted 網站學習樂(1 節) 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。</p> <p>活動二：均一教學網站學習(1 節) 教師展示進入及操作，讓學生自行選擇一項有興趣項目觀看。</p> <p>活動三：PaGamO 網站教學(1 節) 學生運用 Google 帳號登入，教師指導設定課程，學生可依課程做設定，進行闖地盤的比賽活動。</p>	看或依教師指令完成自學活動。	
17	數位學習	<p>1. 因材網學習 (1)認識操作流程。 (2)課程自學。</p> <p>活動一：因材網自學(5 節) 教師設定課程指派學習任務。 學生自行線上學習。</p>	1. 學生能依老師指派的學習任務進	◆實作評量 100%
18				
19				
20				
21				