

## 二、各年級彈性學習課程之課程計畫

### 彈性學習課程—統整性主題專題議題探究課程

#### (二) 二年級

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度第一學期 二年級 彈性學習課程				
【認識世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 □A2. 系統思考與問題解決 □A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 □B2. 科技資訊與媒體素養 □B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	□C1. 道德實踐與公民意識 □C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題	閱讀素養			
	E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。			
	多元文化			
	E6 了解各文化間的多樣性與差異性			
	認識世界			
	E4 了解國際文化的多樣性。			
學習重點	學習表現	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】		
		1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。		
	學習內容	【生活課程】		
		1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習目標	【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】		
		Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。		
		【生活課程】		
		C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
		認知		
		1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 2. 能聽出或說出生活用語，並正確使用於生活情境。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Aa-Mm。		
		情意		

	4. 樂於參與課堂活動。 技能 5. 能說及描寫大小寫字母 Aa-Mm。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。			
評量方式	口語表達 20%、作業評量 40%、互動討論 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0830-0831	文化大不同	1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(義大利) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 介紹國外的服裝	1. 能聽出或說出日常用語或教室用語 2. 能說出教過的字母	口語表達5% 互動討論 10% 作業評量 10%
2 0901-0907				
3 0908-0914				
4 0915-0921				
5 0922-0928				
6 0929-1005		1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(新加坡) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 介紹國外的服裝	1. 能唱出歌謠 2. 學生能正確完成各國服裝配對學習單	口語表達 5% 互動討論 10% 作業評量 10%
7 1006-1012				
8 1013-1019				
9 1020-1026				
10 1027-1102				
11 1103-1109	我們都是好朋友	1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(埃及) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 節慶介紹:聖誕節。	1. 能聽出或說出日常用語或教室用語 2. 能說出教過的字母	口語表達 5% 互動討論 10% 作業評量 10%
12 1110-1116				
13 1117-1123				
14 1124-1130				
15 1201-1207				
16 1208-1214		1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(荷蘭) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 節慶介紹:中國新年	1. 能唱出一首歌謠 2. 能說出新年的簡單習俗	口語表達 5% 互動討論 10% 作業評量 10%
17 1215-1221				
18 1222-1228				
19 1229-0104				
20 0105-0111				

21 0112-0118				
22 0119-0120				

桃園市新屋區大坡國民小學 113 學年度第二學期 二年級 彈性學習課程 【認識世界】課程計畫				
每週節數	1 節		設計者	英語教師
核心素養	A 自主行動	■A1. 身心素質與自我精進 ○A2. 系統思考與問題解決 ○A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	■B1. 符號運用與溝通表達 ○B2. 科技資訊與媒體素養 ○B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	○C1. 道德實踐與公民意識 ○C2. 人際關係與團隊合作 ■C3. 多元文化與國際理解		
融入議題		閱讀素養 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 多 多元文化 E6 了解各文化間的多樣性與差異性 認識世界 E4 了解國際文化的多樣性。		
學習重點	學習表現	<b>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b> 1-I-4 能聽懂簡易的教室用語。 1-I-5 能聽懂簡易的日常生活用語。 2-I-4 能使用簡易的教室用語。 2-I-5 能使用簡易的日常生活用語。 5-I-3 能聽懂簡易教室用語或生活用語，並做適當的回應。 6-I-2 能樂於參與各種課堂練習活動。 8-I-1 能了解國內外基本的招呼方式。 <b>【生活課程】</b> 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。		
	學習內容	<b>【英語文(來源：桃園市國小英語課程實施建議)】</b> Ab-I-1 字母語音。 Ac-I-2 簡易的教室用語。 Ac-I-3 簡易的生活用語。 B-I-1 第一學習階段所學的教室用語及日常生活用語的生活溝通。 <b>【生活課程】</b> C-I-1 事物特性與現象的探究。 C-I-2 媒材特性與符號表徵的使用。 D-I-3 聆聽與回應的表現。		
學習目標		認知 1. 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 2. 能聽出或說出生活用語，並正確使用於生活情境。 3. 能聽辨、認讀大小寫字母 Nn-Zz。 情意		

	4. 樂於參與課堂活動。 技能 5. 能說及描寫大小寫字母 Nn-Zz。 6. 能跟讀及吟唱字母韻文及歌謠。 7. 能夠使用適當的英語學習策略。			
評量方式	口語表達 20%、作業評量 40%、互動討論 40%			
週次 日期	單元名稱	課程內容	表現任務	學習評量
1 0211-0215	大家來挑戰	1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(紐西蘭) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 各國著名景點介紹	1. 能聽出或說出日常用語或教室用語 2. 能說出一個紐西蘭的文化	口語表達5% 互動討論10% 作業評量10%
2 0216-0222				
3 0223-0301				
4 0302-0308				
5 0309-0315				
6 0316-0322		1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(英國) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 各國著名景點介紹	1. 能聽出或說出日常用語或教室用語 2. 能唱出歌謠 3. 能說出一個英國的文化習俗	口語表達5% 互動討論10% 作業評量10%
7 0323-0329				
8 0330-0405				
9 0406-0412				
10 0413-0419				
11 0420-0426	大家來作客	1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(夏威夷) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母	1. 能聽出或說出日常用語或教室用語 2. 能說出一個夏威夷的文化習俗	口語表達5% 互動討論10% 作業評量10%
12 0427-0503				
13 0504-0510				
14 0511-0517				
15 0518-0524				
16 0525-0531		1. 故事聆聽與討論 2. 各國文化習俗介紹(台灣) 3. 介紹日常用語或教室用語 4. 歌謠律動 5. 認識字母 6. 介紹台灣的特色給外國朋友	1. 能簡單介紹台灣的特色給外國朋友 2. 能完成一份作業	口語表達5% 互動討論10% 作業評量10%
17 0601-0607				
18 0608-0614				
19 0615-0621				
20 0622-0628				

21 0629-0630				
-----------------	--	--	--	--