

*6-2-3 彈性學習課程—特殊需求領域課程

特殊教育班級彈性學習課程(含特殊需求領域課程)之課程計畫

本校特殊需求學生接受 <u>特殊需求領域課程</u> 現況(各類型特殊生皆須撰寫)	
<input type="checkbox"/> 無 特殊需求學生(以下免填)	
<input checked="" type="checkbox"/> 有 特殊需求學生	<input type="checkbox"/> 未接受特殊需求領域課程(以下免填)
	<input checked="" type="checkbox"/> 有接受特殊需求領域課程

本校設有分散式資源班，依個案學生學習需求，於早自習時間等時段安排外加式課程，不受領域總節數之限制。各年級特殊需求領域每週分配情形如下表：

內涵 年級	特殊需求領 域內容	特殊需求領 域節數	學生分組名單
四	學習策略	1	李○、李○緣
五	學習策略	1	莊○達、吳○誠、張○軒、陳○宗
六	學習策略	1	廖○彥、張○翔、古○燁、羅○祐、徐○彤

桃園市大坡國民小學 113 學年度 四年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		楊志雄、馮鈺棋
教學對象/ 年級/障別	李○/四年級/學習障礙 李○緣/四年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	學習小幫手			
領綱學習 重點	學 習 表 現			
	特學1-Ⅱ-1 察覺訊息中的重要項目。			
	特學1-Ⅱ-2 指出不同訊息的重點。			
	特學1-Ⅱ-4 找出並練習標記學習內容的重點。			
	特學1-Ⅱ-5 將學習內容做成心智圖、組織圖或流程圖。			
	特學1-Ⅱ-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。			
	特學1-Ⅱ-9 指出文章內容相關處或前後關係。			
	特學2-Ⅱ-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。			
	學 習 內 容			
	特學 A-Ⅱ-1 訊息中的重要項目或重點。			
本學年學 習重點	特學 A-Ⅱ-3 學習內容的重點。			
	特學 A-Ⅱ-4 心智圖、組織圖或流程圖。			
	特學 A-Ⅱ-5 反覆練習策略。			
	特學 B-Ⅱ-1 課前和課後的學習工作。			
	1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。 2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。 3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。 4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。			
教學與評 量說明	1.教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）			
	學習重點	學習內容	調整	教材編輯與資源
	高頻字、高 功能字	記憶、組織	分解	字頻表1000字 常用字2000字典 自編-字卡銀行
	語詞	記憶、組織、 學習輔助	分解	國語辭典 自編-詞性筆記
	文意	注意力、組 織、理解	分解	國語康軒版四年級電子書 課文動畫 自編-結構圖
	2.教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、鷹架教學、結構化教學 （2）反覆練習、情境應用			

	(3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4) 多層次教學/合作學習 (5) 小組教學 3. 教學評量（學習評量調整） (1) 配合個別化的教育目標 (2) 多元評量（檔案評量等） (3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準	
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加	
113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 21 週

桃園市大坡國民小學 113 學年度 五年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		馮鈺棋、楊志雄
教學對象/ 年級/障別	吳○誠/五年級/學習障礙 莊○達/五年級/學習障礙 張○軒/五年級/學習障礙 陳○宗/五年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	學習小幫手			
領綱學習 重點	學 習 表 現			
	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。			
	特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。			
	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	特學1-III-6 自行找出病標記學習內容的重點。			
領綱學習 重點	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。			
	學 習 內 容			
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。			
	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。			
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
本學年學 習重點	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
	特學 B-III-2 預習和複習的工作。			
	1. 能自主性的轉移並分配注意力，維持專注時間。			
	2. 能運用反覆處理策略，記憶常用字詞。			
	3. 能練習標記學習內容的重點，並進行簡單的命名。			
	4. 能善用視覺化的提示，將學習內容或文本內容作成簡單的因果關係圖/結構圖。			
教學與評 量說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）			
	學習重點	學習內容	調整	教材編輯與資源
	高頻字、高 功能字	記憶、組織	分解	字頻表1000字 常用字2000字典 自編-字卡銀行
	語詞	記憶、組織、 學習輔助	分解	國語辭典 自編-詞性筆記
	文意	注意力、組 織、理解	分解	國語康軒版五年級電子書 課文動畫 自編-結構圖
	2. 教學方法（學習歷程與環境調整）			

	(1) 直接教學、鷹架教學、結構化教學 (2) 反覆練習、情境應用 (3) 策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 (4) 多層次教學/合作學習 (5) 小組教學 3. 教學評量 (學習評量調整) (1) 配合個別化的教育目標 (2) 多元評量 (檔案評量等) (3) 依所提供協助、線索量，調整評量標準
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離 (在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式) <input type="checkbox"/> 外加

113 學年度 第一學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	5 週
		總計 22 週
113 學年度 第二學期		
序次	單元名稱/內容	預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用	5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用	4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用	4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用	4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用	4 週
		總計 21 週

桃園市大坡國民小學 113 學年度 六年級彈性學習課程特殊需求領域-(學習策略)課程計畫				
每週節數	1 節	設計者		馮鈺棋、楊志雄
教學對象/ 年級/障別	廖○彥/六年級/學習障礙 張○翔/六年級/學習障礙 古○燁/六年級/學習障礙 羅○祐/六年級/學習障礙 徐○彤/六年級/學習障礙			
核心素養	A 自主行動	<input type="checkbox"/> A1. 身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2. 系統思考與問題解決 <input type="checkbox"/> A3. 規劃執行與創新應變		
	B 溝通互動	<input checked="" type="checkbox"/> B1. 符號運用與溝通表達 <input type="checkbox"/> B2. 科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3. 藝術涵養與美感素養		
	C 社會參與	<input type="checkbox"/> C1. 道德實踐與公民意識 <input checked="" type="checkbox"/> C2. 人際關係與團隊合作 <input type="checkbox"/> C3. 多元文化與國際理解		
參照校訂 課程名稱	學習小幫手			
領綱學習 重點	學 習 表 現			
	特學1-III-1 分辨訊息中的細節差異。			
	特學1-III-2 調整不同學習項目的專注時間。			
	特學1-III-4 運用不同圖示重組學習內容。			
	特學1-III-5 將需記憶的學習內容與既有的知識產生連結。			
	特學1-III-6 自行找出病標記學習內容的重點。			
	特學1-III-9 表達文章內容的核心與重要概念。			
	特學2-III-2 主動完成課前和課後的學習工作。			
	學 習 內 容			
	特學 A-III-1 訊息中的細節差異。			
本學年學 習重點	特學 A-III-3 學習內容的記憶方法。			
	特學 A-III-4 重點標記或圖示。			
	特學 A-III-5 文章段落關係和核心概念。			
	特學 B-III-2 預習和複習的工作。			
教學與評 量說明	1. 教材編輯與資源（根據學習內容調整結果）			
	學習重點	學習內容	調整	教材編輯與資源
	高頻字、高 功能字	記憶、組織	分解	字頻表1000字 常用字2000字典 自編-字卡銀行
	語詞	記憶、組織、 學習輔助	分解	國語辭典 自編-詞性筆記

	文意	注意力、組織、理解	分解	國語康軒版六年級電子書 課文動畫	自編-結構圖
	2.教學方法（學習歷程與環境調整） （1）直接教學、鷹架教學、結構化教學（2）反覆練習、情境應用 （3）策略教導：注意力策略、記憶策略、組織策略、理解策略、態度策略、學習輔助策略 （4）多層次教學/合作學習 （5）小組教學 3.教學評量（學習評量調整） （1）配合個別化的教育目標 （2）多元評量（檔案評量等） （3）依所提供協助、線索量，調整評量標準				
排課方式	<input checked="" type="checkbox"/> 抽離（在原班學習成效未能達到該班學生平均之 40%至 50%時，方可考慮採全部抽離的方式） <input type="checkbox"/> 外加				
113 學年度 第一學期					
序次	單元名稱/內容				預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用				5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用				4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用				4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用				4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用				5 週
					總計 22 週
113 學年度 第二學期					
序次	單元名稱/內容				預計週數
1	我要更專注/注意力策略練習及應用				5 週
2	記憶秘笈/記憶策略練習及應用				4 週
3	反覆練習最重要/組織、反覆練習策略之應用				4 週
4	學習小幫手/理解、學習輔助策略練習及應用				4 週
5	我的小撇步/綜合策略練習及應用				4 週
					總計 21 週

1. 特殊需求領域課程以學生需求安排，原則上以單元、群組排課。
2. 原則上以採融入及外加方式進行。
3. 採融入方式：以融入各領域課程為主。（例如：學習策略、社會技巧..融入國語或數學）
4. 總節數以個別教師學期總節數計，分配節數則以學生需求做調整。
5. 特殊需求領域之課程可包括：
 - （1）身心障礙：生活管理、社會技巧、學習策略、職業教育、溝通訓練、點字、定向行

動、功能性動作訓練、輔助科技應用。

(2)資賦優異：情意發展、領導才能、創造力、獨立研究、專長領域。