

肆、學校課程目標與特色

一、學校課程目標

本校四周稻田圍繞，是個農業區，大部分為客家人，家長們皆對學校抱以最高的期許，希望孩子們能自信、健康、快樂地成長。全校同仁以本校的共同目標「健康成長，快樂學習」共同努力，希望打造出社區、家長與師生團結一心的學校，培育出「自信有愛，樂於付出的坡客人POKER」，亦即能同理有愛，並懷抱熱情、勇於探究表達又能應變創新的優質公民。期望在自主行動、溝通互動、社會參與的基礎上培養學生的自主力、適應力、創造力、合作力、表達力、實踐力，並藉此期許學生能建立自信、熱愛學習、進而邁向世界，接軌未來。基於上述，本校經營理念與課程目標如下：

（1）學校就是生活

教育的工作必須在生活中落實，才能紮下深厚的基礎。學校的教學工作也要能夠貼近學生的生活，才能展現豐盈的價值。

（2）孩子的成長需要等待

「先跑不一定先到，先到未必比較好」，這樣的觀念也該傳遞給現代的父母親知道。學校應依照孩子的身心發展，提供不同層次的協助與引導，循序漸進，萬不可操之過急。讓孩子們去操作各種的器物，活動他們的身體，運用自己的視、聽、嗅、味、觸等五官去探索與發現，等到孩子的發展成熟了，學習自然事半功倍。

（3）以學生為中心的教學活動

學生是學校的主人翁，學校的任何措施，都是以學生的最大利益為考量，學校所有的設備，都是以豐富學生的學習活動為出發。學校存在的目的，就是要提供孩子們從事各種不同的學習的活動，促進他們的身心成長，這些學生就是學校的中心。

（4）以教師為主體

教師是學校最大的財富。教師全心全意的投入教學工作，學生才能夠獲得完整的學習。唯有教師們的共同努力，學校的各項工作才能夠順利的推動。

（5）促進教師專業成長

領導者要鼓勵教師進修，將終身學習的文化與風氣帶進校園，讓老師能夠不斷的充電，做一個「時時學習、處處學習、事事學習」的最佳身教典範。學校要依照分層負責的精神，充分授權，讓老師不但有能也要有權，充分發揮「授權增能」的精神，必能為學校注入一股源源不絕的活水。

（6）凝聚團隊意識、建立學校共同願景

學校的所有人員，具有共同的信念，為共同的目標而付出，形成一個專業教學的團隊，發揮相加相乘的力量，在教學上與學校發展上都會得到更多的輔助。

（7）配合政府政策、落實執行層面

學校是政府教育政策的執行單位，政府做成教育相關之決策，學校必須秉持上級機關的政策，切實的執行，政策的推動才能夠展現他具體的效果。

（8）制度化的學校行政

學校的各項措施，應建立良好的制度，避免因人事的更替異動造成行政措施的中斷無法推動，還可以避免隨著個人的喜好而有所偏頗的情形。

（9）家長是學校最大的支持者，社區是學校最大的後盾

家長成為了學校最大的支持者，有家長的共同投入，讓親、師、生三者之間，連成一個緊密的三角形，形成生命的共同體，學校各項活動與措施才能順利推展。社區擁有豐富的社會資源，學校應走向「無圍牆化」，將學習空間向外擴展延伸，借用社區的各項人力，以補學校不足之處。達到「學校服務社區，社區關懷學校」「學校社區化，社區學校化」的理想。

（10）重視人文涵養

我們努力建立一個人性化的校園，孩子才能感受到生命的尊嚴，懂得去尊重別人。生活教育的落實，可培養孩子良好生活習慣，讓孩子對生活上的事物懂得珍惜與感恩，進而去關心他人、關懷社會。

（11）推動外語教學、打開世界之窗

一旦學生可以熟稔外語的運用，可以突破語言的鴻溝，拓展自己的見聞，讓學習沒有距離，直接吸收原汁原味的相關資訊，便可以打開那一扇世界之窗，讓自己看的更遠、更廣。

（12）發展鄉土教學，深耕在地文化

鄉土是生活上的歷史和文化，和每個人有著密不可分的關係，發展鄉土教學，是為了讓學生能夠將情感的半徑擴大，從愛鄉愛土進而愛國家愛世界。讓學生明瞭鄉土是活生生的東西，這樣的鄉土教學才有深厚的意義，學生才能夠體認成長環境的價值，這樣的影響才會深入人心。

（13）融合資訊科技、拓展學習的深度與廣度

國民教育是整個教育的基礎，應該及早讓學生接觸資訊科技，熟悉資訊時代的學習模式。教師也應該將資訊科技融入於教學之中，運用資訊科技所帶來的即時、便利、無距離，以及迅速處理大量資料的能力，提供學生們生動活潑、經濟有效的學習方式。

二、課程規劃特色：

本校課程乃建構人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識、終生學習等五項基本理念；人與自己、人與社會環境、及人與自然環境等三項主要教育目標。再透過部定課程中各領域學習課程與校訂學習課程，培養學生核心素養，成為身心充分發展的國民。

本校課程設計的理念、原則與特色，在充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃本課程計畫。為促進課程實施成果，有效達成學校願景，其理念分述如下：

- (1) 重視學生個體：學生依自己興趣、能力作選擇，尊重個別差異，並因材施教，拋棄傳統『罐頭工廠式』教育，使學生潛能得以發揮。
- (2) 提倡多元教育：依據「九年一貫課程」綱要及精神特色，實施彈性的施教空間，使不同地區、種族、性別、文化、社會階層及經驗的學生的都能得到適性教育而得以自我實現。
- (3) 強調人文主義：不強調「智育掛帥」的學習，尊重學生多元智能的教育，以培養全人格的學生。
- (4) 培養學生批判：揚棄昔日教師「權威」刻板角色，注重學生「知識建構」過程，「師生互動對話」過程，使學生能充分表達自己的態度、情緒、意向。

三、學校特色課程發展特點：

- (1) 結合鄉土教學，尋找大坡新印象。
- (2) 落實資訊教學，迎向未來新世界。
- (3) 重視勞動教育，重建生活價值觀。
- (4) 重視學生個體，發展自我興趣。
- (5) 提倡多元教育，彈性化教學。
- (6) 強調人文主義，尊重學生多元智能。
- (7) 培養學生批判，注重學生「知識建構」。

四、為追求學校願景與目標的達成，經全體教師討論與規劃課程如下：

教育階段 階段 年級 領域/科目				國民小學					
				第一學習階段		第二學習階段		第三學習階段	
				一	二	三	四	五	六
部定課程	領域學習課程	語文	國語文	6	6	5		6	
			本土語文/ 新住民語文	1	1	1		1	
			英語文		-	1		1	
		數學		4	4	3		4	
		社會		生活 課程 6	生活 課程 6	3		3	
		自然科學				3		3	
		藝術				3		3	
		綜合活動				3		3	
		健康與體育	健康	1	1	1		1	
			體育	2	2	2		2	
		領域學習節數		20 節	20 節	25 節		27 節	
校	彈性	課程類別(自	課程名稱						

訂 課 程	學習 課程	行增減儲存格)							
		彈性學習節數(九年一貫)	補救國語			1	1	1	1
			補救數學			1	1	1	1
			英語向下延伸			1	1	1	1
			資訊			1	1	1	1
			生活						
		第一類:主題課程	好閱讀	1	1				
			認識世界	1	1				
		第四類:其他	坡客視野	1	1				
		第三類:特殊需求領域課程	生活管理	(1)	()	()	()	()	()
			社會技巧	(1)	()	()	(1)	()	()
			溝通訓練	()	()	()	()	()	()
			學習策略	()	()	()	(1)	()	()
			功能性動作訓練	()	()	()	()	()	()
學習總節數			22-24 節		28-31 節		30-33 節		