

桃園市新屋區大坡國民小學 109 學年度

【校訂課程—好閱讀】課程計畫

壹、依據

- 一、教育部十二年國民基本教育課程綱要
- 二、國民教育階段特殊教育課程綱要總綱
- 三、本校課程發展委員會決議辦理

貳、基本理念

一、課程設計緣起

本校閱讀課以「自發」、「互動」、「共好」為理念，旨在培養學生語言溝通與理性思辨的知能，奠定適性發展與終身學習的基礎，幫助學生了解並探究不同的文化與價值觀，促進族群互動與相互理解。閱讀課教材為學校圖書館藏書，採融入議題的精神，與聆聽、說話、寫作、表演等教學活動結合，讓學生從閱讀活動開始，能真正樂在閱讀，並成為一位終身閱讀者。

本課程設計緣於在既有閱讀課程基礎上，實踐十二年國民基本教育課程綱要總綱研修背景精神，持續強化課程之連貫與統整，實踐素養導向之課程與教學，以期落實適性揚才之教育，培養具有終身學習力、社會關懷心及國際視野的現代優質國民。

二、課程理念

本課程設計理念主要立基於人與自己、人與社會、人與環境三面向，兼以融入各項議題。透過本課程的實施，希望讓學生能夠熱愛學習、建立自信、邁向未來、接軌世界。

- (一) 熱愛學習：以主題閱讀方式，協助每個年段孩子從人己關係出發，逐漸向外延伸至人與社會、人與自然關係，並以螺旋式的課程學習內容逐漸加深加廣。同時指導孩子透過閱讀文本、口說分享、體驗學習、戲劇展演以及其他成果展現等方式，使孩子能閱讀、喜分享、願力行。
- (二) 建立自信：透過書插製作、劇本討論與編寫、服裝道具準備、體驗與實踐等方式，讓學習不再只是書本的閱讀。如此不僅能激發孩子學習興趣，更讓孩子願意主動去學習與實踐。
- (三) 邁向未來：課程設計強調分組討論、發表與展演，從學習過程中，不但讓孩子學會表達溝通與分享，透過分工與合作，協力完成共同任務，進而讓孩子體會從過程中互助共榮，樂有所得。
- (四) 接軌世界：課程理念強調須讓新的學習經驗建立於在既有經驗基礎上，使彼此連結，產生有意義的學習。同時協助孩子將學習經驗能夠轉化、內化為知識與智慧，透過生活中的實踐，讓學習產生意義。

參、課程目標

一、課程目標欲培養之核心素養

(一)A 自主行動

A1. 身心素質與自我精進



A2. 系統思考與解決問題

A3. 規劃執行與創新應變

(二)B 溝通互動

B1. 符號運用語溝通表達

(三)C 社會參與

C1. 道德實踐與公民意識

二、培養本校校訂課程蘊含之學習力

(一)自主力：透過主題閱讀的文本導讀、分析與探討等引導活動，引起孩子對各項議題的關注，進而激發孩子主動並樂於對問題的思考與探究。

(二)實踐力：透過閱讀主題探討，將人權、品格、性平、環境、生涯規劃等議題融入課程中，培養孩子能知能行的行動力。

(三)合作力：課程活動著重培養孩子表達溝通與團隊合作，共同解決問題。因此透過分組討論、戲劇展演等方式，從中培養孩子互助共學的精神。

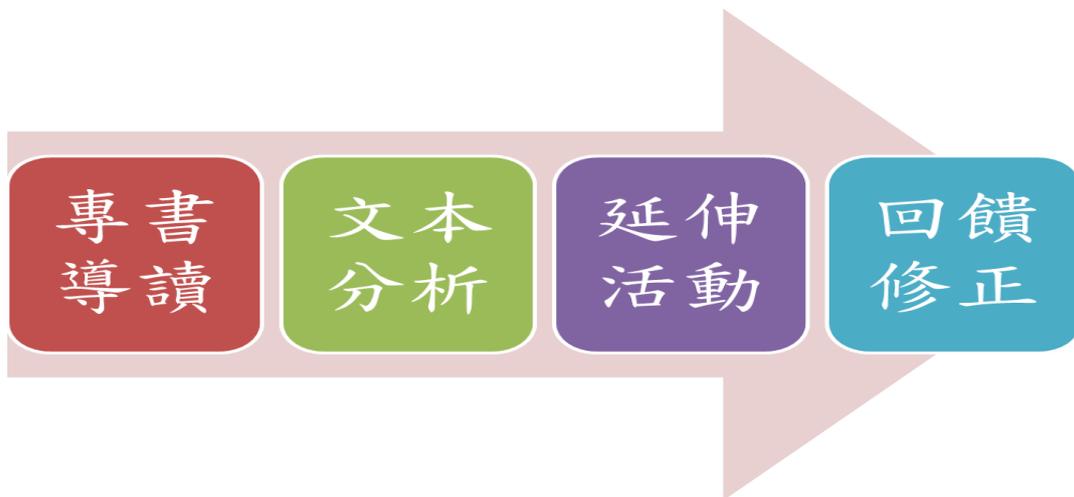
(四)表達力：課程設計不僅強調讓孩子能認知及理解文本內容，更希望透過文字、口語等表達分享活動，培養孩子表達溝通的能力。

(五)創造力：課程強調與生活經驗相結合，讓學習更加生活化。透過閱讀、體驗及分享活動，開啟孩子對周遭人、事、物及環境的敏覺力。進而能心存尊敬與感恩，懂得珍惜周遭的一切。

(六)適應力：課程規劃強調實踐活動，讓學習不僅止於課堂，更強調將所學落實於生活情境中。



三、課程架構圖



肆、實施原則

一、教學方法

(一)分四大主題進行教學，每個主題約進行 4-5 週。除愛上圖書室外，其餘三大主題，每個主題採共讀書箱循環模式，在各班級依序輪流傳閱。

(二)閱讀文本採問思法，並採取鷹架差異化提問。

(三)教學方法為老師示範、師生討論、小組討論、獨自思考等，以漸進式進行。

(四)思考討論形式依照題目難易度選擇全班回答、兩兩討論、小組討論、個人思考。

二、學生的發表與展演

問思討論、口說摘要、口說推薦、學習單、心得寫作、短劇展演、班刊製作。

三、特殊需求學生之能力指標參照各階段基本學力指標，採加深、加廣、加速、簡化、減量、分解、替代與重整方式進行學習內容的調整。

伍、現況分析

一、實施對象：一年級

二、學習節數：每班每週一節，每節 40 分鐘。

三、教材來源：學群共編。

四、師資來源：一年級由班級導師或科任擔任此課程。

陸、教學資源

學校圖書館藏書、雲水書車、新屋區圖書館書車。

柒、各年級教學進度表

課程名稱	好閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程	
課程說明	利用圖書館、雲水書車、新屋區圖書館書車等之共讀藏書，進行「愛上圖書室、認識自己、尊重他人、珍愛地球」四大閱讀主題活動，兼以融入人權、品格、環境及生涯規劃等議題。讓學生透過文本分析、導讀、問思討論，結合生活經驗與實踐等活動，從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。			
授課對象	一年級			
核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。	學習重點	學習表現	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
	A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，		學習內容	國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。

	<p>探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。</p> <p>B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
--	--	--	--	--

融入議題	人權、品格、環境
------	----------

學習目標	<p>1. 統整文學、音樂、和美術創作，體會語文學習多樣性，提高語文學習興趣。</p> <p>2. 透過「觀察」、「欣賞童詩作品」、「畫圖」、「聆聽」，加深對童詩的探索和認識，進而培養好奇心、主動探索及閱讀詩歌等能力。</p> <p>3. 啟發孩子對童詩的想像。</p> <p>3. 將童詩與生活連結在一起，從生活經驗去體驗童詩的童趣，進而能欣賞童詩。</p>
------	--

學習評量	<p>形成性評量：問思討論、小組合作</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、書插製作</p>
------	--

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
1-4 週	童詩教學 1	童詩欣賞	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	問思討論 30%
		畫我童詩		小組合作 30%
		作品發表		學習單 40%

5-8 週	童詩教學 2	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。	問思討論 30% 表演 30% 學習單 40%
9-12 週	童詩教學 3	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	問思討論 30% 表演 30% 學習單 40%
13-16 週	童詩教學 4	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	品 E6 同理分享。	問思討論 30% 表演 30% 學習單 40%
17-21 週	畫我童詩 5	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表		

第二學期 (可以併週撰寫)

週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
1-4 週	童詩教學 1	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30% 表演 40% 學習單 30%
5-8 週	童詩教學 2	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	品 E1 良好生活習慣與德行。	問思討論 50% 學習單 50%
9-12 週	童詩教學 3	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	問思討論 50% 口說發表 50%
13-16 週	童詩教學 4	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表		
17-20 週	童詩教學 5	童詩欣賞 畫我童詩 作品發表	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	問思討論 50% 學習單 50%

課程名稱	好閱讀	課程類別	<input checked="" type="checkbox"/> 統整性主題/專題/議題探討課程 <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 <input type="checkbox"/> 其他類課程
課程說明	利用圖書館、雲水書車、新屋區圖書館書車等之共讀藏書，進行「愛上圖書室、認識自己、尊重他人、珍愛地球」四大閱讀主題活動，兼以融入人權、品格、環境及生涯規劃等議題。讓學生透過文本分析、導讀、問思討論，結合生活經驗與實踐等活動，從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。		
授課對象	二年級		
核心素養	A1 身心素質與自我精進 生活-E-A1 透過自己與外界的連結，產生自我感知並能對自己有正向的看法，進而愛惜自己，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 A2 系統思考與解決問題 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 A3 規劃執行與創新應變 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。 B1 符號運用與溝通表達 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 C1 道德實踐與公民意識 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能	學習重點	學習表現 國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 國 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。 國 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。 生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生活 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。
			學習內容 國 Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。 國 Ad-I-3 故事、童詩等。 國 Bb-I-1 自我情感的表達。 生活 D-I-1 自我與他人關係的認識。 生活 D-I-2 情緒調整的學習。 生活 F-I-2 不同解決問題方法或策略的提出與嘗試。 生活 B-I-3 環境的探索與愛護。

	<p>力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。</p>			
--	--	--	--	--

融入議題	人權、品格、環境
學習目標	透過文本分析、聆聽、討論、分享、寫作與表演等教學活動，讓學生不僅具備理解文本能力，進而讓學生能具備「讀以學」的能力，從學習中培養學生能接納自己、尊重他人及愛護環境的實踐力。
學習評量	<p>形成性評量：問思討論、小組合作</p> <p>總結性評量：口說發表、學習單、戲劇展演、書插製作</p>

第一學期（可以併週撰寫）

週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第1週	【生活教育】 小毛上學去	專書導讀	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	問思討論 30%
第2週		聆聽分享		小組合作 30%
第3週		實地參觀		學習單 40%
第4週	【生活教育】 小毛不可以	專書導讀	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權力。	問思討論 30%
第5週		聆聽分享		表演 30%
第6週		書寫學習單		學習單 40%
第7週	【生活教育】 我們來洗手	專書導讀	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。	問思討論 30%
第8週		聆聽分享		表演 30%
第9週		文本分析		學習單 40%
第10週	【生活教育】 鱷魚怕怕 牙醫怕怕	書寫學習單	品 E6 同理分享。	問思討論 30%
第11週		聆聽分享		表演 30%
第12週		專書導讀		學習單 40%
第13週	【品格教育】 小豬不會飛	文本分析	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30%
第14週		聆聽分享		表演 40%
第15週		書寫學習單		學習單 30%
第16週	【品格教育】 媽媽的紅沙發	導讀與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30%
第17週		戲劇演出		表演 40%
第18週		聆聽分享		學習單 30%

第 19 週	【生命教育】	學習單		
第 20 週	鮭魚大王	聆聽分享	人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則	問思討論 30%
第 21 週		導讀與討論		書插製作 40%
第二學期 (可以併週撰寫)				
週次	單元主題	學習內容	融入議題	評量方法及比例
第 1 週	【生命教育】	導讀與討論	人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。	問思討論 30%
第 2 週	我和我家附近的野狗們	學習單		表演 40%
第 3 週		戲劇演出		學習單 30%
第 4 週	【生活教育】	欣賞繪本圖畫	品 E1 良好生活習慣與德行。	
第 5 週	蛀牙王子	閱讀繪本內容		問思討論 50%
第 6 週		內容探討		學習單 50%
第 7 週	【品格教育】	分享與討論	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	
第 8 週	蠟筆小紅的煩惱	書寫學習單		
第 9 週		口說分享		問思討論 50%
第 10 週	【生活教育】	分組討論	口說發表 50%	
第 11 週	我不敢說我怕被罵	繪本欣賞		
第 12 週		生活延伸		
第 13 週	【品格教育】	口說分享	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	問思討論 50%
第 14 週	狐狸孵蛋	繪本欣賞		學習單 50%
第 15 週		口說摘要		
第 16 週	【品格教育】	書寫學習單	環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。	
第 17 週	遲到大王	專書導讀		問思討論 40%
第 18 週		口說摘要		學習單 30%
第 19 週	【生命教育】	學習單習寫	成果展現 30%	
第 20 週	小蝌蚪找媽媽	應用成果展現		
		戲劇演出		